

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 4
W GORZOWIE WLKP.**

**NA LATA
2014 - 2019**

„Dzieci są wiosną rodziny
i społeczeństwa nadzieją,
która ciągle kwitnie przyszłością,
która bez przerwy się otwiera”.

J.P. II

WSTĘP

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję . W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola . Jest to przede wszystkim placówka szeroko otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca także potrzeby i oczekiwania rodziców i środowiska.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego opisuje podstawowe założenia wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Zgodnie z nową podstawą programową celem wychowania przedszkolnego jest:

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne

9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
11. Niezmiernie ważne jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
12. Placówki przedszkolne muszą zapewniać opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworząc warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie „gotowości szkolnej”.

Funkcjonowanie współczesnego przedszkola wymaga podejmowania wielu różnokierunkowych działań dotyczących zadań opiekuńczo- wychowawczo - dydaktycznych, organizacyjnych, finansowych oraz kontaktów i współpracy z rodzicami i środowiskiem w szerokim pojęciu tego słowa.

Wielkość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki.

Dążenie do realizacji tak złożonych celów wyznaczyć może program rozwoju i funkcjonowanie przedszkola, świadome działania dyrektora przedszkola o coraz lepszą jakość pracy kierowanej placówki.

Planując zmiany jakie muszą nastąpić w działalności placówek przedszkolnych spowodowane reformą oświaty, potrzebami rynku i oczekiwaniami obecnych i przyszłych ich klientów, każdy dyrektor musi zastanowić się na jakim etapie rozwoju jest jego placówka, określić punkt wyjściowy.

Koncepcja pracy naszego przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawa o Systemie Oświaty, Statucie Przedszkola.

DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU PRZEDSZKOLA

Diagnoza aktualnego stanu placówki została opracowana na podstawie rozmów z nauczycielami, rodzicami oraz analizy wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

Informacje o mocnych i słabych stronach placówki.

Mocne strony przedszkola:

- Atrakcyjna oferta edukacyjna realizowana przez nauczycielki na podstawie programów własnych.

- Prowadzenie planowanych ewaluacji, wybranych obszarów pracy przedszkola.
- Badanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie oferty edukacyjnej.
- Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych dzieci.
- Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci oraz uwzględniając je przy organizacji procesu edukacyjnego.
- Udział dzieci w organizowanych konkursach, festiwalach – osiągnięcia.
- Bogata oferta imprez, uroczystości, wycieczek oraz tradycji przedszkola.
- Przestrzeganie praw dziecka.
- Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doszkąlanie kadry pedagogicznej.
- Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe oraz duży przestronny ogród.
- Bardzo dobra promocja placówki w środowisku lokalnym (strona internetowa, prasa lokalna, telewizja kablowa).
- Udział i organizacja akcji charytatywnych na rzecz środowiska.
- Bardzo dobra promocja placówki w środowisku lokalnym (strona internetowa, prasa lokalna, telewizja kablowa).

Słabe strony przedszkola.

- Brak współpracy z przedszkolami z innych miast i krajów.
- Brak Sali gimnastycznej.
- Nauczyciele nie realizują innowacji pedagogicznych.
- Brak opieki specjalistów: psycholog, terapia pedagogiczna.
- Niewystarczające środki na dokonywanie modernizacji placówki.

Szanse:

- Uzyskanie środków finansowych na najważniejsze potrzeby placówki
- Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej. Stworzenie kadry pedagogicznej tak wykwalifikowanej, która wspierałaby i wspomagała rozwój wychowanków na terenie przedszkola.
- Aktywność zawodowa nauczycieli.
- Dobra lokalizacja przedszkola i bardzo dobre warunki lokalowe.
- Promocja placówki oraz zaangażowanie w życie kulturalne miasta.
- Wsparcie rodziców.
- Wsparcie fundacji i instytucji działających na rzecz rozwoju.

Zagrożenia:

Niskie nakłady finansowe na przedszkole.

Cele i zamierzenia przedszkola.

- Kontynuacja dobrych stron placówki.
- Rozszerzenie propozycji edukacyjnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na kontynuację programu edukacji zdrowotnej, artystycznej i ekologicznej.
- Rozwój kadry pedagogicznej poprzez uzyskiwanie nowych kompetencji edukacyjnych (terapia pedagogiczna).
- Nawiązywanie współpracy z innymi miast i krajów.
- Pozyskiwanie środków unijnych.
- Rozwój bazy przedszkola – polepszenie warunków materialnych i technicznych.
- Rozwijanie zdolności dzieci, pomoc każdemu wychowankowi mającymi trudności.
- Współpraca z rodziną dziecka i środowiskiem – jednoczenie się społeczności lokalnej wokół przedszkola. Pozyskiwanie wszelkiej pomocy i środków do wysokiego poziomu pracy, osiągnięcia standardów i jak najlepszego funkcjonowania przedszkola.

Misja przedszkola:

„Moje przedszkole sprawia, że czuję się kochany, akceptowany, szczęśliwy i dzięki temu wyrosnę na otwartego i twórczego człowieka”.

- Przedszkole zapewnia wszechstronny, bezpieczny i radosny rozwój wszystkim swoim wychowankom. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych.
- Uwzględniamy wychowanie prozdrowotne. Dbamy o wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej.
- Organizujemy warunki do aktywnego wypoczynku i rozwijania sprawności fizycznej dzieci.
- Sprawiamy, że dzieci w naszym przedszkolu rozwijają się w atmosferze ciepła i zrozumienia, mają poczucie własnej wartości, czują się kochane, akceptowane i szczęśliwe oraz wiedzą jak ważne są dla dorosłych.

- Zapewniamy dzieciom warunki do łączenia różnych form ekspresji poprzez wspieranie ich działań twórczych. Kierujemy się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka.
- Pełnimy rolę wspierającą i integrującą działania rodziny. Angażujemy rodziców do działania na rzecz przedszkola. Rodzice czują się współgospodarzami placówki.
- Zapewniamy kompetentnych i życzliwych nauczycieli pracujących nowatorskimi metodami. Posiadamy bogatą ofertę edukacyjną.
- Wyposażenie przedszkola zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, tworzy przyjazny klimat i wpływa na ich aktywność.
- Przedszkole wypracowało różne formy współpracy z placówkami oświatowo-kulturalnymi i instytucjami. Dzięki ciągłej promocji przedszkola w lokalnym środowisku jest ono znane i cenione za swoją działalność wychowawczo-dydaktyczną.

Wizja przedszkola:

„Moje przedszkole – mój dom, pozwala mi odpowiedzieć na pytanie: kim jestem, jaki jestem, gdzie jestem”.

- Pomagamy dzieciom w budowaniu własnego systemu wartości oraz zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalającym sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w późniejszym życiu.
- Przedszkole promuje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz aktywność ruchową w harmonii z przyrodą i środowiskiem społeczno - kulturalnym oraz w kontaktach z rodzicami.

Misja i wizja przedszkola wyznacza zadania priorytetowe do zrealizowania na lata 2014/2019.

MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

WYKAZUJE:

- Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego.
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego.

- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania.
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość.
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem).
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współpracować z innymi).
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań.
- Samodzielność.
- Odporność na stres

ROZUMIE, ZNA:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi.
- Zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.
- Zasady kulturalnego postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

NIE OBAWIA SIĘ:

- Występować publicznie.
- Reprezentować grupę, przedszkole.
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami.
- Wykazywać inicjatywę w działaniu.
- Wyrażania swoich uczuć.

Zadania priorytetowe na lata 2014 – 2019 z zakresu działalności dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej.

Rok szkolny 2014/2015 – „**MOJE PRZEDSZKOLE MÓJ DOM, POZWALA MI ODPOWIEDZIEĆ NA PYTANIE: KIM JESTEM , JAKI JESTEM, GDZIE JESTEM**”.

Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka – Radość tworzenia.

Rok szkolny 2015/2016 – „**DBAJMY O ŚRODOWISKO – ZIEMIA TO NIE WYSYPISKO – NIE BĄDŹ NATURY WROGIEM ZOSTAŃ EKOLOGIEM**”.

Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych.

2016/2017 – „**RUCH BEZCENNY JEST I ZDROWY I DLA CIAŁA I DLA GŁOWY**”.

Promowanie społeczności przedszkolnej, zdrowego stylu życia”

2017/2018 – „**Z TOLERANCJĄ ZDZIAŁAMY WIELE, KAŻDY MOŻE ZOSTAĆ NASZYM PRZYJACIELEM**”.

Oswajanie ze zjawiskiem niepełnosprawności – uczenie tolerancji. Współpraca z Hospicjum im. Św. Kamila.

2018/2019 – „**PRZEDSZKOLAK POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM**”.

Rozbudzanie w dzieciach rozbudzanie własnej tożsamości narodowej, europejskiej. Zdobywanie wiedzy o otaczającej rzeczywistości społeczności – kulturalnej w kraju i na świecie.

<p>„MOJE PRZEDSZKOLE MÓJ DOM, POZWALA MI ODPOWIEDZIEĆ NA PYTANIE: KIM JESTEM , JAKI JESTEM, GDZIE JESTEM?”. Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka – Radość tworzenia. Rok szkolny 2014/2015</p>			
Lp.	Zadanie i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne i instytucje wspierające.
1.	Wprowadzanie nowoczesnych metod pracy z dziećmi odpowiadających ich potrzebą i możliwością.	Praca ciągła. 2014/2019	Wszystkie nauczycielki grup, logopeda, PPP, rodzice.
2.	Tworzenie programów autorskich i pomocy dydaktycznych do prac indywidualnej z dzieckiem. (zajęcia logopedyczne, korekcyjne, praca bieżąca).	Wrzesień danego roku – programy autorskie, cały rok – pomoce 2014/2019	Wszystkie nauczycielki, logopeda.
3.	Realizacja procedur nadania imienia dla placówki oraz przygotowania do jubileuszu przedszkola.	2014/2015	Dyrektor Zespół koordynujący – Joanna Kozłowska, wszystkie nauczycielki, Rada Rodziców, Rodzice, przyjaciele przedszkola
4.	Organizacja zajęć sprzyjających twórczemu rozwojowi dziecka.	2014/2019	Dyrektor , nauczycielki.

	Przełamywanie lęków i obaw dziecka przed występami publicznymi.		
5.	Organizacja zajęć tanecznych, rytmicznych, plastycznych, teatralnych umożliwiającą opracowanie programów artystycznych, promujących grupę na uroczystości nadania imienia i jubileuszu przedszkola. Przygotowanie dekoracji i strojów dla dzieci.	2014/2015	Dyrektor, nauczycielki, rodzice, przyjaciele przedszkola – Bożena Leszek Perłowscy, Adam Węślawscy, Irena Łuczak.
6.	Włączenie rodziców do pomocy i współdecydowania w organizacja różnych przedsięwzięć, grupowych i ogólnoprzedzkolnych.	2014/2019	Rada Rodziców, rodzice, nauczyciele.
7.	Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	2014/2019	Dyrektor, Rada Rodziców, rodzice, nauczyciele, przyjaciele przedszkola.
8.	Kontynuowanie i uaktualnianie programu wychowawczego w przedszkolu – Kodeks Zachowań i wartości moralnych, prawa dziecka.	2014/2019	Nauczycielki, rodzice.

„DBAJMY O ŚRODOWISKO – ZIEMIA TO NIE WYSYPISKO – NIE BĄDŹ NATURY WROGIEM ZOSTAŃ EKOLOGIEM”.

Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych.

Rok szkolny 2015/2016

Lp.	Zadania i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające.
1.	Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się ochroną przyrody i środowiska naturalnego.	2014/2019	Dyrektor i nauczycielki, LOP, itp.
2.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, obchodach „Dnia Ziemi”, „Dnia Ekologa”, „Dnia Wody” itp.	wg. Kalendarza imprez i uroczystości.	Rodzice i nauczyciele, instytucje, Zakład Utylizacji odpadów itp.
3.	Sadzenie drzewek oraz krzewów w ogrodzie przedszkolnym – opieka nad kwiatami, dokarmianie ptaków, zakładanie domków i karmników.	2014/2019	Nauczyciele, rodzice, pracownicy przedszkola, LOP,
4.	Kontynuowanie zbiórki surowców wtórnych, makulatura, baterie, aluminium itp.	2014/2019	Nauczyciele, rodzice, pracownicy przedszkola, Zakład

			Utylizacji Odpadów.
5.	Uzupełnianie wyposażenia kącików przyrody: lupy mikroskopy inne preparaty.	2014/2019	Dyrektor, nauczyciele, rodzice.
6.			
7.	Współpraca z lasami państwowymi i nadleśnictwem Kłodawa,	2014/2019	Dyrektor, Nauczycielki.

„RUCH BEZCENNY JEST I ZDROWY I DLA CIAŁA I DLA GŁOWY” Promowanie wśród społeczności przedszkolnej zdrowego stylu życia. Rok szkolny 2016/2017			
Lp.	Zadania i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające.
2.	Organizowanie wyjść do miejsc związanych z ochrona zdrowia.	2014/2019	Nauczycielki i placówki służby zdrowia.
3.	„Jestem Bezpieczny” – spotkania w przedszkolu z policjantami, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną, WORD-em, udział w turnieju „Bezpieczny Przedszkolak”	2014/2019	Nauczycielki, dzielnicowi, przedstawiciele wymienionych instytucji.
4.	„Opracowanie i wdrożenie programu zapobiegającemu agresji w przedszkolu - doposażenie kącików relaksacyjnych w odpowiednie materiały i sprzęt. (karimaty, muzyka relaksacyjna itp.).	2014/2019	Nauczyciele, rodzice, sponsorzy, fundusz rady rodziców.
5.	Organizacja konkursów wewnątrzprzedszkolnych i ogólnoprzedszkolnych promujących zdrowy styl życia.	2016/2017	Dyrektor, nauczyciele, sponsorzy.
6.	Umieszczanie na stronie internetowej przedszkola oraz na tablicy informacyjnej dla rodziców publikacji związanych z promowaniem zdrowego stylu życia.	2014/2019	Nauczyciele. Moderator strony www.
7.	Organizacja zawodów sportowych, konkursów, wewnątrzprzedszkolnych, olimpiad, wycieczek pieszych i rowerowych. Zaangażowanie do wspólnej zabawy rodziców dzieci.	2014/2019	Nauczyciele, rodzice, dyrektor.

„Z TOLERANCJĄ ZDZIAŁAMY WIELE, KAŻDY MOŻE ZOSTAĆ NASZYM PRZYJACIELEM”.

Oswajanie ze zjawiskiem niepełnosprawności – uczenie tolerancji. Współpraca z Hospicjum im. Św. Kamila.

Rok szkolny 2017/2018

1.	Zadania i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające.
1.	Organizacja Biesiady Pokoleń – prowadzenie wspólnych zabaw i zajęć <ul style="list-style-type: none">• Prace plastyczne• Występy teatralno – muzyczne• Zabawy integracyjne Prace konstrukcyjne	2014/2019	Dyrektor, Nauczyciele, Hospicjum Św. Kamila. Dom dziennego pobytu.
2.	Organizowanie wspólnych spotkań na terenie placówek. <ul style="list-style-type: none">• Występy dzieci (np. Jasełka)• Zabawy integracyjne.• Wspólne wykonywanie prac plastyczno – konstrukcyjnych.	2014/2019	Dyrektor, Nauczyciele, Hospicjum Św. Kamila. Dom dziennego pobytu.
3.	Organizacja Korowodu Wrażliwości – zaangażowanie wszystkich mieszkańców miasta Gorzowa, placówek oświatowych, władz miasta, instytucji kulturalnych, mediów.	2014/2019	P-4, P-10, P-23, P-27, P-31, Hospicjum Św. Kamila.
4.	Udział w akcji “Pola nadziei”	2014/2019	Nauczycielki , dyrektor, Hospicjum.
5.	Organizacja kermaszy charytatywnych na rzecz Hospicjum oraz osób potrzebujących.	2014/2019	Nauczycielki , dyrektor, Hospicjum.
6.	Organizacja „Świątecznej Paczki”.	2017/2018	Nauczycielki.

„PRZEDSZKOLAK POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM”

Rozbudzanie w dzieciach rozbudzanie własnej tożsamości narodowej,

europeskiej.
 Zdobywanie wiedzy o otaczającej rzeczywistości społeczności – kulturalnej w kraju i na świecie.
 Rok szkolny 2018/2019

Lp.	Zadania i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające.
1.	Zdobywanie wiedzy na temat wybitnych Polaków i ich wkład w rozwój światowej nauki, kultury i sztuki.	2014/2019	Nauczycielki poszczególnych grup
2.	Tworzenie w salach kącików patriotycznych z elementami tożsamości narodowej (flaga, godło, mapa polski itp.)	2014/2019	Nauczycielki poszczególnych grup.
3.	Wzbogacanie księgozbiorów przedszkolnych i grupowych – legendy i podania związane z miastami polskimi. Nauka hymnu narodowego.	2014/2019	Nauczycielki poszczególnych grup.
4.	Kontynuowanie współpracy z Filharmonią gorzowską – udział dzieci w koncertach polskiej muzyki – twórców takich jak Moniuszko, Szymanowski, Szopen, Padarewski). Uzupełnienie płytoteki przedszkolnej w utwory tych twórców.	2018/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
5.	Stwarzanie okazji do poznawania polskich tańców narodowych (polonez) i ludowych (krakowiak, mazurek , oberek).	2014/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
6.	Uroczyste obchody Świąt Narodowych – 11 listopada, 3 maja,	2014/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych

	1 maja – przedstawianie w formach teatralnych elementów historii Polski.		grup.
7.	Poznanie wybranych krajów Europy - rozwijanie zdolności twórczych i odtwórczych.	2014/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
8.	Nawiązanie współpracy z Regionalnym Centrum Informacji Europejskiej w Zielonej Górze.	2018/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
9.	Edukacja wielokulturowa: - odrzucenie wszelkich form dyskryminacji, - poznanie i akceptacja różnorodności, - poznanie siebie i własnej kultury, - prawa człowieka, demokratyczne zasady działania.	2018/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
10.	Organizowanie dni poszczególnych krajów oraz konkursów plastycznych, muzycznych quizów wiedzy krajach europejskich – współpraca z przedszkolami P-10, P- 27.	2018/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
11.	Organizowanie obchodów: Światowy Dzień praw człowieka, Dzień Europy, Dzień Unii Europejskiej – P-10, P-27.	2018/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
12.	Obcowanie z kulturą innych narodów poprzez zabawę, muzykę, taniec.	2014/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
13.	Zapoznanie z brzmieniem innych języków.	2014/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.

14.	Wczesne stwarzanie podstaw do nauki języków obcych.	2018/2019	Dyrektor Nauczycielki poszczególnych grup.
-----	---	-----------	---

Zadania z koncepcji pracy zaplanowane na poszczególne lata, realizowane są w miarę możliwości przez cały okres trwania koncepcji, zadania te przenikają i uzupełniają się nawzajem, ze szczególnym uwypukleniem zadania na dany rok.

Nieodłącznym elementem koncepcji przedszkola jest Roczny Plan pracy.

Koncepcja przedszkola będzie również rozwijała takie zakresy działalności jak:

4. WDN.

O sukcesie placówki świadczy przede wszystkim dobrze wykształcona i wykwalifikowana kadra pedagogiczna. W swojej koncepcji w tym zakresie proponuję wykorzystać indywidualne preferencje w zakresie zdobywania nowej wiedzy. Stworzenie możliwości wyboru, liczenie się z potrzebami i indywidualnymi zdolnościami każdego nauczyciela związane jest również z podmiotowym podejściem, które jest mi bardzo bliskie. Proponuję aby kontynuować sprawdzone formy rozwoju i doskonalenia nauczycieli, a także sięgnąć po nowe propozycje:

1. Aktywne uczestnictwo nauczycieli w formach doskonalenia zewnętrznego.
2. Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami przedszkola – logopedia, gimnastyka korekcyjna, terapia zajęciowa.
3. Współpraca z PPP i WOM w celu organizowania form doskonalenia w placówce.
4. Prowadzenie rad szkoleniowych w formie warsztatowej.
5. Prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli młodych oraz dla nauczycieli z innych placówek.
6. Prezentowanie osiągnięć nauczycieli i promowanie efektów pracy na forum przedszkola i poza nim (publikacje, artykuły, Internet).
7. Prowadzenie hospitacji koleżeńskich.

8. Dzielenie się wiedzą, przeszkolenie młodych nauczycielek z zakresu prowadzenia strony internetowej.
9. Wykorzystywanie w pracy komputera i Internetu (samodzielne opracowywanie dyplomów, zaproszeń, ulotek), stosowanie programów multimedialnych, prezentacji multimedialnych.
10. Wzbogacanie warsztatu pracy.
11. Wspólne gromadzenie literatury fachowej dotyczącej określonych zagadnień.
12. Założenie skoroszytu ciekawych scenariuszy zajęć i rozpropagowanie ich wśród młodych nauczycieli.

Oprócz różnorodnych metod stosowanych w ramach WDN będę starała się również:

- ✓ w dalszym ciągu motywować nauczycieli o ubieganie się o wyższy stopień awansu zawodowego ,
- ✓ wspierać młodych nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie nauczyciela,
- ✓ swoją postawą i osobistym zaangażowaniem wytwarzać atmosferę twórczej pracy.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem.

1. Przedszkole ma wypracowaną koncepcję działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmocnienia ich roli, w tym obszarze proponuję kontynuację sprawdzonych form:

a) Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują

w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.

b) Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

c) Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości: Wigilie, Dzień Babci i Dziadka, pożegnanie przedszkola, imprezy: festyn rodzinny, piknik jesienny, Dzień Dziecka, bal jesienny, bal karnawałowy, wycieczki autokarowe, majówki rodzinne, kiermasze świąteczne, spotkania „Mamo, Tato baw się ze mną”.

d) Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu:

- rozmowy indywidualne,
- zebrania grupowe,
- indywidualne rozmowy konsultacyjne ustalone wg harmonogramu,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- zebrania z jednostkami wspomagającymi rozwój dziecka (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, logopeda, lekarz itp.).

e) Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych.

f) Przedszkole realizuje program wstępnej adaptacji dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną i ich rodziców.

g) Wprowadzenie nowych form współpracy:

- ✓ Przekazywanie ulotek informacyjnych z cyklu „Porozmawiajmy o dzieciach”,
- ✓ „Skrzynka pytań”,
- ✓ popołudniowe spotkania rodzinne – w formie wspólnych zabaw na określony temat,
- ✓ opracowanie zasad dokumentowania kontaktów z rodzicami,
- ✓ warsztaty umiejętności wychowawczych.

Rodzinom ubogim i zaniedbanym wychowawczo zorganizowana zostanie pomoc pomocy poprzez:

- ✓ organizowanie kiermaszy odzieży używanej, książek i zabawek,
- ✓ pozyskiwanie dodatkowych środków na finansowanie dzieciom z tych rodzin wycieczek, wyjść do teatru, kina itp.,
- ✓ pozyskiwanie od wydawnictwa książek dla dzieci 5 – 6 letnich.

2. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami:

- ✓ PPP – udział specjalistów w zebraniach z rodzicami, konsultacje dla rodziców na terenie przedszkola, rady szkoleniowe, badania przesiewowe, realizacja programu logopedycznego „Sprawna buzia”.
- ✓ SP – 4,10 wycieczki do szkoły, udział w lekcji kl. I, dni otwarte, zajęcia pokazowe w pracowni komputerowej, warsztaty muzyczno-plastyczne, przedstawienia, wernisáže.
- ✓ Szkołą Muzyczną – koncerty dla dzieci.
- ✓ P - 31, 27, 23, 10, – realizacja projektu „Spotkania teatralne gorzowskich przedszkolaków”, realizacja zagadnień dotyczących zajęć teatralnych.
- ✓ Współpraca z hospicjum – kontynuacja takich działań jak Korowód wrażliwości – Gorzów miastem wrażliwości działanie objęte patronatem Prezydenta miasta, Biesiada pokoleń, kiermasze na rzecz hospicjum, akcja Pola nadziei.

- ✓ Wojewódzka Stacja epidemiologiczna w Gorzowie – realizacja programów „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Czyste powietrze wokół nas”, zajęcia prowadzone przez pracowników Sanepidu na temat zdrowego odżywiania i higienicznego sposobu życia.
- ✓ LOP, Nadleśnictwem Kłodawa, Wydziałem Ochrony Środowiska i Rolnictwa UM, ZUO – realizacja zagadnień ekologicznych, pozyskiwanie drzewek i roślinności na plac zabaw, akcje przyrodnicze, zielone lekcje przyrody.
- ✓ PZU oddział w Gorzowie Wlkp.

Ośrodkami kultury Muzeum, Teatr, Biblioteka – wycieczki, przedstawienia

teatralne, spotkania z artystami i ludźmi sztuki, zajęcia dydaktyczne z udziałem kulturoznawcy.

W ramach nawiązania nowych kontaktów proponuję, nawiązanie stałej współpracy z Kołem łowieckim „Wilk” w Różankach. Poznanie tradycji myśliwskiej, zwiedzanie stancy, ścieżka ekologiczna, wykorzystanie terenu Stancy do spotkań integracyjnych. Opracowanie innowacji pedagogicznej „Las w czterech porach roku”.

Nawiązanie ścisłej współpracy z nauczycielami S.P. nr 4. Zbieranie szczegółowych informacji o losach absolwentów, poszerzenie treści ankiet, zbieranie informacji również innymi metodami :wywiad z nauczycielem, obserwacja zachowań dzieci podczas realizacji wspólnych przedsięwzięć.

Zachowanie ciągłości oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, wykorzystanie zgromadzonych informacji do doskonalenia pracy z dziećmi, określenie jej słabych i mocnych stron .Zmniejszenie stresu adaptacyjnego dzieci do warunków szkolnych. Wypracowanie i wdrożenie nowych form współpracy ze szkołą.

3. Atmosfera pracy

Ze strony dyrektora:

1. zapewnienie pracownikom dobrego samopoczucia i warunków do ich osobowego rozwoju,

2. kontynuacja spotkań świątecznych, wspólne uczestnictwo w imprezach kulturowych, organizowanie spotkań integracyjnych i wycieczek krajoznawczych ,
3. doskonalenie systemu motywowania opartego o jasne kryteria, ukierunkowanie na promowanie twórczych i nowatorskich działań,
4. konsekwentne udzielanie różnych gratyfikacji (nagród, wyróżnień, wniosków o nagrody i odznaczenia) pracownikom wyróżniającym się w pracy,
5. optymalne wykorzystanie kwalifikacji całej kadry pracowniczej,
6. ochrona i zabezpieczenia praw pracowniczych zgodnie z przepisami prawa.

Ze strony wszystkich pracowników przedszkola - doskonalenie umiejętności interpersonalnych i partnerskiego rozwiązywania problemów.

4. W zakresie promocji przedszkola .

- ✓ Unowocześnienie folderu przedszkola.
 - ✓ Aktualizacja na bieżąco strony www.
 - ✓ Aktualizacja gazetki przedszkolnej.
 - ✓ Promowanie osiągnięć w mediach gorzowskich.
1. Możliwość rozszerzenia oferty edukacyjnej na dzieci 2,5 letnie.
 2. Wzbogacenie zestawu strojów i dekoracji związanych z organizacją imprez przedszkolnych – założenie wypożyczalni strojów karnawałowych dla dzieci.
 3. Organizacja stażu i przygotowania zawodowego dla bezrobotnych we współpracy z PUP oraz współpracy z Wydziałem Społecznym UM – odrabianie pracy przez skazanych
 4. Pozyskiwanie dodatkowych środków poprzez:
 - Ubieganie się o fundusze strukturalne z UE.
 - Darowizny od rodziców i sponsorów.
 - Dochód z festynów przedszkolnych.
 - Kiermasze.
 - Zbiórka i sprzedaż kasztanów.
 - Zbiórka surowców wtórnych.

5. Baza przedszkola.

Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Najbliższe lata poświęcę trosce o utrzymanie przedszkola w odpowiednim stanie technicznym. Rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko remont budynku, to również troska o otoczenie przedszkola, pomoce dydaktyczne, sprzęt, który umożliwi realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyja zabawie i odpoczynkowi. itp. Dlatego też w swoich działaniach w tym zakresie dążyć będę do:

1. Doposażanie na bieżąco sal w zabawki, gry i pomoce dydaktyczne.
2. Wymianę mebli i sprzętów:
 - ✓ Wyposażenie kuchni w urządzenia dostosowane do aktualnych wymogów, Wymiana mebli w kuchni.
 - ✓ Zakup kosiarki spalinowej.
3. Założenie monitoringu wewnątrz budynku.
4. Poprawę warunków nauki i pracy:
 - ✓ Modernizacja dziecięcej pracowni komputerowej.
 - ✓ Pozyskanie programów multimedialnych do pracy z dziećmi.
 - ✓ Doposażanie gabinetu logopedycznego.
 - ✓ Sukcesywne wzbogacanie placu przedszkolnego w sprzęt.
 - ✓ Obsadzanie terenu przedszkola w zieleń.

5. Prace remontowe:

Prace remontowe na terenie naszej placówki w większości przeprowadzane są systemem gospodarczym. W działaniach tych wspierają nas rodzice, pracownicy.

Planowane remonty to:

- ✓ Remont klatki schodowej w ciągu pomieszczeń kuchennych i gospodarczych – szpachlowanie malowanie.
- ✓ Termomodernizacja budynku
- ✓ Remont pomieszczenia do zmywania naczyń na parterze budynku

- ✓ Malowanie kuchni i pomieszczeń kuchennych.
- ✓ Malowanie sal zajęć.
- ✓ Remont pomieszczenia magazynowego – położenie kafli, malowanie.

- ✓ Cyklinowanie parkietów w salach.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco każdego roku, na podstawie obserwacji diagnozujących, obserwacji dzieci z punktu widzenia osiągnięć dojrzałości szkolnej, analizy sukcesów i porażek przedszkola, opinii rodziców śledzenia losów absolwentów.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola została opracowana przez Radę Pedagogiczną i po konsultacjach z rodzicami przyjęta do realizacji na posiedzeniu w Rady Pedagogicznej uchwała nr z dnia (połowa września)