

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 4
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-01-2014 - 31-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Wiśniewska, Iwona Bydłowska. Badaniem objęto 21 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 4 w Gorzowie Wlkp. przy ulicy Kobylogórskiej jest jedyną tego typu placówką na terenie Zakanala. Mieści się w pięknej, choć niewielkiej, przedwojennej willi, dostosowanej do potrzeb przedszkola. Wychowankowie mają do dyspozycji duży ogród przedszkolny z placem zabaw i odpowiednimi urządzeniami. Placówka jest zadbane, widoczna jest troska o utrzymanie budynku i wyposażenia w dobrym stanie technicznym. Pomieszczenia są czyste, kolorowe, systematycznie odnawiane. Dzięki realizacji projektu "Mali Odkrywcy" współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w przedszkolu utworzono dodatkową salę do zajęć ruchowych i logopedycznych. Trudno jednak nie dostrzec, że budynek jest zbyt mały, aby pomieścić 4 grupy dzieci. Sale są za małe w stosunku do wielkości grup, co widoczne jest w szczególności podczas zabaw swobodnych i odpoczynku. Ponadto, na parterze mają swoje sale trzy grupy: cztero-, pięcio- i sześciolatki (77 dzieci), które mają do dyspozycji tylko jedną łazienkę.

Warto podkreślić, że przedszkole dba o indywidualne potrzeby oraz wszechstronny rozwój zdolności i możliwości dzieci. Są one poznawane i obserwowane w różnych sytuacjach zadaniowych. Nauczycielki organizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji, opracowują plany pracy indywidualnej, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej. Metody i warsztat pracy nauczycielek są na tyle ciekawe, że motywują dzieci do podejmowania działań i wszelkich wyzwań. Ponadto organizowane są zajęcia dodatkowe, w ramach których dzieci rozwijają swoje uzdolnienia, są przygotowywane do udziału w wielu konkursach, turniejach i olimpiadach. Współpraca z różnymi instytucjami oraz organizacjami przyczynia się do rozwoju umiejętności dzieci i zaspakaja ich potrzeby.

Przedszkole jest miejscem, w którym dzieci czują się bezpiecznie. Przyjazne stosunki między dyrektorem, nauczycielkami, pozostałymi pracownikami placówki i dziećmi oraz ich rodzicami, oparte na wzajemnym szacunku i sympatii, sprzyjają rozwojowi wychowanków. Przedszkolaki uczestniczą w ustalaniu zasad zachowania w grupie, rozumieją dlaczego są one ważne w życiu grupy i ich przestrzegają. Działania wychowawcze przedszkola podejmowane, monitorowane, analizowane i modyfikowane przy współpracy z rodzicami są spójne i służą wzmocnieniu pozytywnych zachowań dzieci i zmniejszaniu zagrożeń. Dzięki temu dzieci uczą się w przedszkolu samodzielności i odpowiedzialności za swoje postępowanie. Poprzez udział w akcjach charytatywnych na rzecz innych ludzi i konkursach uczone są tolerancji i empatii w stosunku do innych osób.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 4
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Kobylogórska
Numer	107
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wlkp.
Telefon	957226452
Fax	957226452
Www	www.p4.neostrada.pl
Regon	21002454100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	106
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.25
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. **Procesy edukacyjne w przedszkolu są planowane, uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci, a nowatorskie rozwiązania sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi wychowanków.**
2. **Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, monitorują osiągnięcia dzieci, a wnioski wykorzystują do modyfikacji podejmowanych działań.**
3. **Kadra pedagogiczna monitoruje efekty wdrażania wniosków z prowadzonych analiz, co przyczynia się do rozwoju i kształtowania zainteresowań dzieci oraz wzrostu ich umiejętności.**
4. **Dbłość o zachowanie przyjaznych i opartych na szacunku stosunków między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej sprawia, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.**
5. **Warunki lokalowe, tj. bardzo małe sale grup, przy jednoczesnej dużej liczebności dzieci, jedna łazienka na 3 grupy na parterze, niewielka szatnia powodują, że bezpieczeństwo dzieci podczas zabaw swobodnych w sali, korzystania z toalety, ubierania się nie może być w pełni zabezpieczone, pomimo widocznych starań wszystkich pracowników placówki.**
6. **Działania wychowawcze przedszkola, a zwłaszcza angażowanie dzieci do procesu ustalania obowiązujących zasad zachowania, wpływają na ich postawy i zachowania społeczne.**
7. **Dzięki współpracy nauczycielek z rodzicami w zakresie analizy i kształtowania podejmowanych oddziaływań wychowawczych przedszkola oraz systematycznym kontaktom i wymianie informacji działania przedszkola są spójne i efektywne.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Dyrektor i nauczyciele wspólnie planują i organizują procesy edukacyjne w przedszkolu, dostosowując metody i formy pracy. Wpływa to na rozwój dzieci, ich indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne. Wnioski wynikające z monitorowania procesów edukacyjnych służą do modyfikowania i doskonalenia podejmowanych w przedszkolu działań, w tym także nowatorskich, które sprzyjają rozwojowi dzieci we wszystkich formach aktywności oraz doskonalą ich umiejętności.

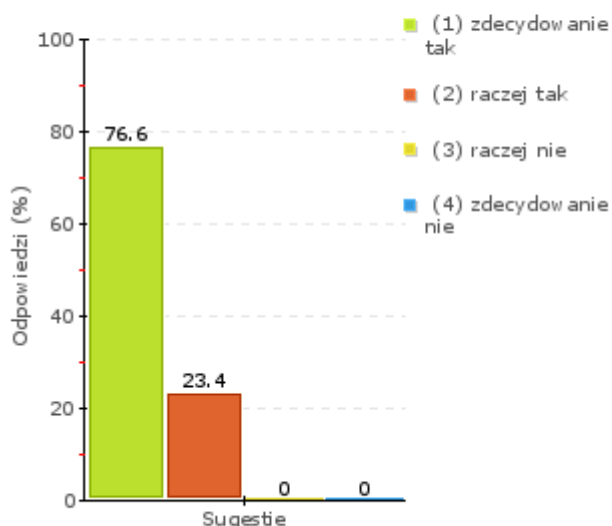
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w przedszkolu umożliwia wszechstronny rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez prowadzone obserwacje dzieci w różnych sytuacjach zadaniowych, diagnozy w wyniku których konstruowane są wnioski do dalszej pracy, rozmowy z rodzicami i dziećmi, spotkania konsultacyjne z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej i nauczycielami oraz analizę prac plastycznych wykonanych przez dzieci. Nauczyciele rozwijają potrzeby i możliwości dzieci na kołach zainteresowań (teatralne, ekologiczne, plastyczne) gdzie rozwijają swoje uzdolnienia i zainteresowania oraz są przygotowywane do udziału w różnorodnych konkursach. W salach tworzone są nowe kącki zainteresowań, wzbogacane są zgodnie z potrzebami dzieci nowe zabawki oraz sprzęt na placu zabaw. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, dbają o adekwatny dobór pomocy dydaktycznych, udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Organizują zajęcia wspomagające rozwój takie jak zajęcia korekcyjne – kompensacyjne logopedyczne. Ramowy rozkład dnia dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci, jest w nim czas zajęcia edukacyjne, na zabawę i na wyciszenie, dzieci wykonują zadania chętnie, lubią zajęcia w przedszkolu, które wymagają od nich różne formy aktywności. W opinii rodziców sposób pracy nauczycieli z dziećmi odpowiada ich potrzebom (rys.1j) oraz otrzymują informacje o funkcjonowaniu dzieci w przedszkolu (rys. 2j). Zdaniem rodziców warunki lokalowe przedszkola są wystarczające mimo to, że przedszkole jest małe, to nauczyciele potrafią stworzyć przyjazne warunki, dzieci nie narzekają na brak miejsca i zabawek (tab 1). Podczas obserwacji placówki zwrócono uwagę na to, że budynek został przystosowany do funkcjonowania w nim przedszkola. Sale są małe w stosunku do liczby dzieci w grupie. Stoliki i krzeselka dostosowane są do wieku dzieci w każdym z pomieszczeń są 4 stoliki 6-osobowe, co wskazuje, że jest w nich miejsce dla 24 dzieci, natomiast w 3 grupach zapisanych jest 26 dzieci, a w jednej z grup jest 25 dzieci. Nauczyciele starają się proponować dzieciom zabawy, które nie wymagają większej przestrzeni, wyposażenie sal w zabawki i pomoce do zajęć jest dobre i umożliwia realizację podstawy programowej ponadto przedszkole dysponuje dodatkowa salą w której odbywają się zajęcia dodatkowe (tab. 2).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

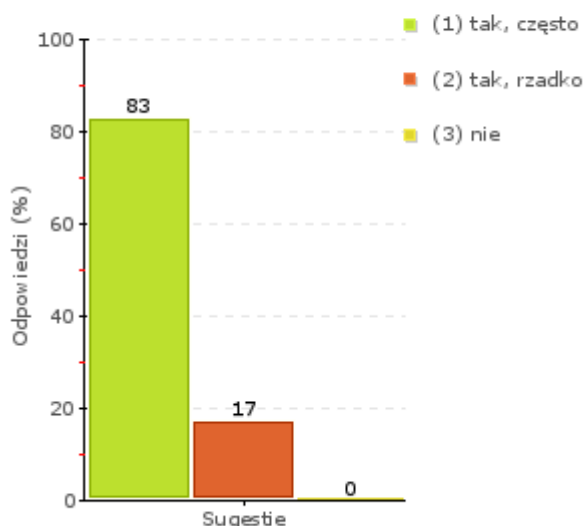
Liczebność: 47



Rys. 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 47



Rys. 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo sądzą o warunkach lokalowych i wyposażeniu przedszkola? Czy odpowiada ono potrzebom Waszych dzieci? (8234)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kąciki zainteresowań	przedszkole brało udział w realizacji projektu i dzięki temu przedszkole wzbogaciło się w sprzęt i wyposażenia
2	organizacja zabawy	moje dziecko nigdy nie narzeka na brak miejsca,
3	przyjazne warunki dla dzieci	mimo to, że to przedszkole jest małe, to potrafiło stworzyć takie warunki, które są przyjazne dla dzieci, jest atmosfera przytulności,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy warunki lokalowe i wyposażenie sprzyjają rozwojowi dzieci? (8267)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	budynek przystosowany do funkcjonowania przedszkola, sale są małe w stosunku do liczby dzieci w grupie, stoliki i krzeselka dostosowane są do wieku dzieci, w każdym z pomieszczeń są 4 stoliki 6-osobowe, co wskazuje, że jest w nich miejsce dla 24 dzieci, natomiast w 3 grupach zapisanych jest 26 dzieci, a w jednej z grup jest 25 dzieci – oznacza to, że dzieci nie mają własnych stałych miejsc przy stolikach, w salach znajdują się kąciki zainteresowań, które są "mini kącikami" z powodu ograniczonej powierzchni sal, dla zachowania bezpieczeństwa w czasie zajęć nauczycielki starają się proponować dzieciom ćwiczenia, które nie wymagają większej przestrzeni, wyposażenie sal w zabawki i pomoce do zajęć jest dobre i umożliwia realizację podstawy programowej ponadto przedszkole dysponuje dodatkową salą w której odbywają się zajęcia dodatkowe	w każdej z sal jest miejsce dla stolików oraz miejsce do zajęć (dywan), natomiast nie ma miejsca do swobodnych zabaw w salach znajdują się kąciki zainteresowań, które są "mini kącikami" z powodu ograniczonej powierzchni sal podczas zabaw swobodnych dzieci nie mają wystarczająco dużo miejsca w sali, co powoduje brak różnorodności zabaw – przede wszystkim mogą to być zabawy statyczne, np. zabawa klockami, rysowanie, malowanie w czasie zajęć nauczycielki starają się proponować dzieciom ćwiczenia, które nie wymagają większej przestrzeni, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo wyposażenie sal w zabawki i pomoce do zajęć jest dobre i umożliwia realizację podstawy programowej ponadto przedszkole dysponuje dodatkową salą, która jest niezbyt duża, ale mogą się w niej odbywać zajęcia ruchowe, gimnastyczne, logopedyczne na parterze budynku mieszczą się sale 3 grup (II, III i IV), dla których przeznaczona jest tylko jedna łazienka (3 ubikacje i 4 umywalki), co nie sprzyja kształtowaniu zasad higieny osobistej

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Dyrektor i nauczyciele wspólnie planują i systematycznie monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu, a wynikające wnioski z monitorowania służą do modyfikacji działań podejmowanych przez nauczycieli.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Nauczyciele wspólnie planują procesy w oparciu o podstawę programową i koncepcje pracy przedszkola. Co roku dokonują ewaluacji zadań. Wspólnie z rodzicami zbierają pomysły dotyczące zadań na następne lata. Zadania do realizacji ujmowane są w programach nauczania, rocznym planie pracy oraz planach pracy poszczególnych grup wiekowych (tab. 1). Nauczyciele wspólnie ustalają kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych. W przedszkolu monitorowane są procesy edukacyjne poprzez prowadzone diagnozy dzieci 5- i 6-letnich, wnioski z ewaluacji wewnętrznych, prowadzone obserwacje zajęć dodatkowych, pracy z dzieckiem zdolnym oraz z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami emocjonalnymi oraz analizę wytworów dziecięcych. Monitorowane są wytwory pracy dzieci, nauczyciele analizują karty potrzeb i możliwości dziecka oraz prowadzą rozmowy z rodzicami (tab. 2). Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej, analizuje zapisy w dziennikach i realizację tematów. Prowadzi obserwację spotkań z rodzicami oraz zajęć edukacyjnych. Do monitorowania procesów edukacyjnych w przedszkolu stosowane są ankiety dla rodziców, wykorzystuje się również karty pracy, analizę informacji zwrotnych od rodziców oraz informacje i spostrzeżeń między nauczycielami. Nauczyciele dokonują obserwacji dzieci podczas zabaw z rówieśnikami i z dziećmi z innych grup, zachowań dzieci podczas występów i uroczystości. Przy współpracy z P.P.P. prowadzone są badania przesiewowe mowy dziecka przez logopedę. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Służą do modyfikacji działań organizacyjnych, merytorycznych i metodycznych. Wykorzystywane są do rozwijania zainteresowań, umiejętności i nawyków dzieci. Podejmowane działania wspierają dzieci podczas pracy indywidualnej na zajęciach kompensacyjnych, poszerzają ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci w trakcie których dzieci przygotowywane są do udziału w konkursach, turniejach olimpiadach. Wnioski z monitorowania zaplanowanych działań w przedszkolu wykorzystywane są planowania pracy przedszkola, doposażenia placówki w sprzęt, pomoce dydaktyczne, zabawki, planowania doskonalenia nauczycieli. Nauczyciele wykorzystują wnioski do wprowadzenia nowych metod pracy do planowania pracy indywidualnej, modyfikacji rocznego planu pracy przedszkola oraz modyfikacji planów pracy (tab. 3)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne? (8531)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W planowaniu procesów edukacyjnych biorą udział wszystkie nauczycieli. Procesy planowane są w oparciu o podstawę programową i koncepcje pracy przedszkola, co roku następuje modyfikacja zadań. W przedszkolu tworzone są warunków sprzyjające rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem, które ujęte są w planach pracy nauczycieli, rocznym planie pracy, co roku przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna, wybór programu wychowania przedszkolnego, opracowane programy własne dobór zajęć dodatkowych w ramach kół zainteresowań	Biorą udział wszystkie nauczycielki - w oparciu o podstawę programową i koncepcję pracy przedszkola, teraz to jest ostatni rok realizacji koncepcji - co roku coś nowego dopisujemy - w tym roku jest ostatnie zdanie "dziecięca ekspresja werbalna. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem" kolejnym dokumentem są programy nauczania, roczny plan pracy, plan nadzoru, plany pracy miesięczne, wnioski z monitorowania, z ewaluacji wewnętrznej, program MAT EDUKACJA do poszczególnych grup wiekowych są też programy własne - w szczególności programy pracy kół zainteresowań - teatralne, plastyczne, ekologiczne... od 1 listopada 2013 r. prowadzony jest język angielski, do kół zainteresowań wybieramy dzieci na podstawie obserwacji - na podstawie udziału dzieci w konkursach międzyprzedszkolnych, np. konkursach piosenek, plastyczne - widzimy jak dzieci sobie radzą Mamy wnioski z diagnoz dzieci

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo procesy edukacyjne w przedszkolu? (8238)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacje diagnozy	EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKT. WYCH. I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA I PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA. Prowadzeniem dalszych diagnoz dzieci na ich wyższym poziomie rozwoju, prowadzeniem pracy z dzieckiem zdolnym oraz z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami emocjonalnymi
2	wnioski z ewaluacji wewnętrznych	
3	współpraca z rodzicami	Podejmując współpracę z rodzicami. Tworzyć w miarę możliwości nowe kącki tematyczne wychodząc naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci. Stosowaniem z dziećmi aktywizujących metody pracy, wykorzystując najnowszą wiedzę pedagogiczną. Prowadzeniem pedagogizacji rodziców w zakresie podejmowanych procesów edukacyjnych.
4	ankiety dla rodziców	aby monitorować procesy edukacyjne w przedszkolu stosuję : - ankiety dla rodziców.
5	analiza prac plastycznych dzieci	szczególnie w zajęciach plastycznych i teatralnych. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody i formy pracy a zadania są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci , dzieci wdrażane są do samoobsługi i samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju
6	badania przesiewowe mowy dziecka	
7	karty pracy	karty pracy i analiza informacji zwrotnych przez rodzica - wymiana informacji i spostrzeżeń między nauczycielami - potwierdzeniem działań w fachowej literaturze.
8	wymiana informacji i spostrzeżeń między nauczycielami	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystują Państwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi?
(9569)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział dzieci w konkursach plastycznych	wyniki monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystujemy do rozwijania zainteresowań , umiejętności i nawyków dzieci poprzez: udział
2	udział dzieci w przeglądach teatryków przedszkolnych	
3	udział dzieci w spartakiadzie przedszkolne	
4	udział dzieci w turniejach piłki nożnej	
5	udział dzieci w zajęciach dodatkowych	spieranie dzieci podczas pracy indywidualnej z dzieckiem na zajęciach kompensacyjnych - poprzez zplanowanie doboru odpowiednich kursów i warsztatów oraz WDN-u nauczycieli. Objęcie dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną – logopeda, zajęcia dodatkowe – j. angielski.
6	udział dzieci w kółkach zainteresowań	Praca bieżąca z dzieckiem , wsparcie przez poradnie psych-ped, - rozwijanie zainteresowań i możliwości dzieci.
7	udział dzieci w zajęciach indywidualnych	
8	objęcie dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną – logopeda	
9	dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych	dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych: metoda Bety Strauss, Montessori, Denisona, C. Orffa, W. Sherborne, Labana, Dobrego Startu M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin, aktywizujące: Burza Mózgów, Drama, Metoda Arteterapii, Dogoterapii. - organizowanie nowych form aktywności np. tablica do rysowania
10	organizowanie nowych form aktywności	

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Formułowane wnioski służą doskonaleniu działań podejmowanych przez nauczycieli, które wspierają i wzbogacają procesy edukacyjne i rozwojowe dzieci. Zdaniem dyrektora rezultatami działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania jest zastosowanie muzykoterapii i bajkoterapii, które ukształtowały umiejętności społeczne, zrozumienie i przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie, zaspokoiło potrzebę relaksu, odpoczynku, relaksacji wyciszenia grupy, wpłynęło na rozwój zdolności intelektualnych, rozwinęło myślenie przyczynowo-skutkowe, zainteresowania muzyką oraz właściwego jej odbioru w tym również muzyki poważnej - klasycznej Objęcie dzieci opieką logopedyczną przyczyniło się do: poprawnej wymowy pod względem artykulacyjnym i gramatycznym, Udział dzieci w kołach zainteresowań rozwinęły indywidualne

zdolności i talenty. Udział dzieci w konkursach wpłynął na rozwój umiejętności prezentowania się na scenie, pokonywania nieśmiałości, stosowania różnych środków wyrazu artystycznego. Wprowadzenie godzin konsultacyjnych dla rodziców przyczyniło się do lepszego rozwoju dzieci, rodzice poznali metody wsparcia dziecka. Zastosowanie nowatorskich metod pracy zaspokoiło potrzeby i możliwości dzieci (tab. 1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Proszę podać przykłady. (8240)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Zastosowanie muzykoterapii i bajkoterapii: ukształtowało umiejętności społeczne, zrozumienie i przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie, zaspokoiło potrzebę relaksu, odpoczynku, relaksacji wyciszenia grupy, wpłynęło na rozwój zdolności intelektualne, rozwinęło myślenie przyczynowo-skutkowe, rozwinęło zainteresowania muzyką oraz właściwego jej odbioru w tym również muzyki poważnej- klasycznej Objęcie dzieci opieką logopedyczną przyczyniło się do poprawnej wymowy pod względem artykulacyjnym i gramatycznym. Udział dzieci w kołach zainteresowań rozwinęły indywidualne zdolności i talenty. Udział dzieci w konkursach rozwinął umiejętność prezentowania się na scenie, pokonywania nieśmiałości, stosowania różnych środków wyrazu artystycznego . Wprowadzenie godzin konsultacyjnych dla rodziców przyczyniło się do lepszego rozwoju dzieci, rodzice poznali metody wsparcia dziecka. Zastosowanie nowatorskich metod pracy zaspokoiło potrzeby i możliwości dzieci.</p>	<p>Muzykoterapia ukształtowała u dzieci zainteresowania muzyką oraz właściwego jej odbioru w tym również muzyki poważnej- klasycznej. Objęcie opieką logopedyczną przede wszystkim dzieci 5 i 6-letnich , przyczyniło się do poprawnej wymowy pod względem artykulacyjnym i gramatycznym. Dziecko w zrozumiałym sposobie komunikuje się. Zastosowanie nowatorskich metod pracy zaspokoiło potrzeby i możliwości dzieci wynikające z obserwacji i diagnozy (np: metoda Batti Strauss - potrzebę przybliżenia dzieciom muzyki klasycznej poprzez tzw: aktywne słuchanie).</p>

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Podejmowane przez nauczycieli nowatorskie działania sprzyjają rozwojowi dzieci we wszystkich formach aktywności, doskonałą umiejętności i zaspakajają ich potrzeby.

W przedszkolu nauczyciele podejmują działania nowatorskie ich przykładem jest, projekt „Mali odkrywcy”. Realizowane są także programy takie jak: „Czyste powietrze wokół nas”, program ministerstwa Edukacji i sportu „Rok Szkoły w ruchu”, „Moje dziecko idzie do szkoły” program „Zielone Lubuskie” oraz własne: „Ekoprzedszkolaki” i „Plastelinki”. Zajęcia prowadzone są przy wykorzystaniu wielu metod aktywizujących : metoda aktywnego słuchania wg. Batti Straus, elementy ruchu rozwijającego W. Sherborn, bajkoterapia, muzykoterapia, elementy dramy, elementy gimnastyki twórczej wg. K. Orfa i Labana, metoda Dobrego startu M. Bogdanowicz, edukacja matematyczna E. Gruszczyk – Kolczyńskiej oraz dogoterapia (tab. 1) Nowatorskie metody wymagają od dziecka aktywności i indywidualnego zaangażowania, dzięki czemu dziecko ma możliwość wszechstronnego rozwijania się i wypracowuje własne pomysły. Dzięki stosowaniu nowych metod dzieci doskonałą swoje umiejętności i zaspakajają potrzeby, rozwijają zainteresowania i talenty Metody te

uatrakcyjniają i ułatwiają procesy edukacyjne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. (2946)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Metoda aktywnego słuchania wg. Bati Straus, elementy ruchu rozwijającego W. Sherborn, bajkoterapia, muzykoterapia, elementy DRAMY, elementy gimnastyki twórczej wg. K. Orfa i Ibana, metoda Dobrego startu M. Bogdanowicz, edukacja matematyczna E. gruszczyk -Kolczyńskiej, dogoterapia. Realizowane sa programy własne: kółko ekologiczne, „Ekoprzedszkolaki”, kółko plastyczne „Plastelinki”, konkursów miejskich : „Przedszkolne kolędowanie”, projekt unijny „Mali odkrywcy”	Nasza placówka napisała projekt unijny „Mali odkrywcy” i realizowała go przez rok szkolny., Byliśmy organoizatorem akcji fejsbukowej „Poczytaj mi mamó , poczytaj mi tato w domu” - zbiórka książek do biblioteki przedszkolnej - stała współpraca ze SP-4, stała współpraca z PM-7, PM-13, PM-10, MPI-27, ścisła współpraca z LOP, „współpr. z nadleśnictwem Kłodawa i Bogdaniec, stała współpr. z Hospicjum- pola nadziei, organizacja zajęć dodatkowych :rytmika, j.angielski, zbiórka nakrętek, współpr. z Biblioteką pedagogiczną, współpr. ze schroniskiem dla psów,

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

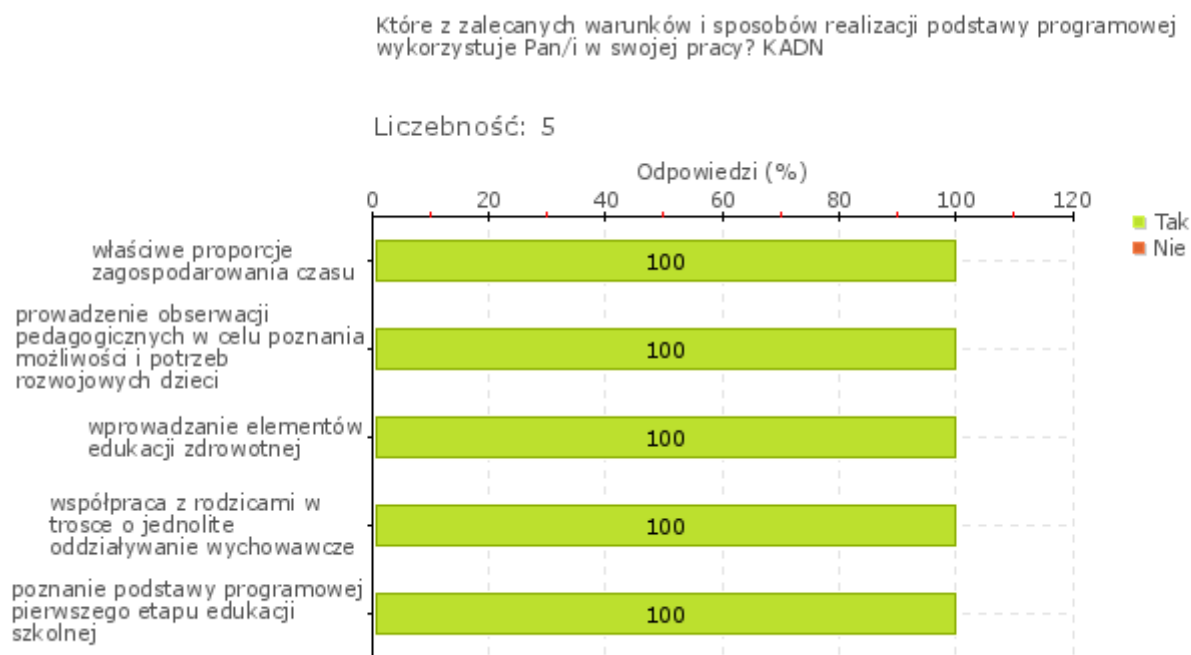
Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego, stosując zalecane sposoby i warunki, dzięki czemu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności. Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia wychowanków, formułują wnioski, na podstawie których modyfikują podejmowane działania. Pobyt dzieci w przedszkolu jest atrakcyjny dzięki stosowaniu przez nauczycieli aktywizujących metod i form pracy. Podejmowane w przedszkolu działania rozwijają zdolności, umiejętności i zainteresowania wychowanków.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, którą nauczyciele realizują z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana i spójna z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji (rys. 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględnili właściwe zagospodarowanie czasem, wprowadzili elementy edukacji zdrowotnej oraz prowadzili obserwacje pedagogiczne (tab. 1).



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

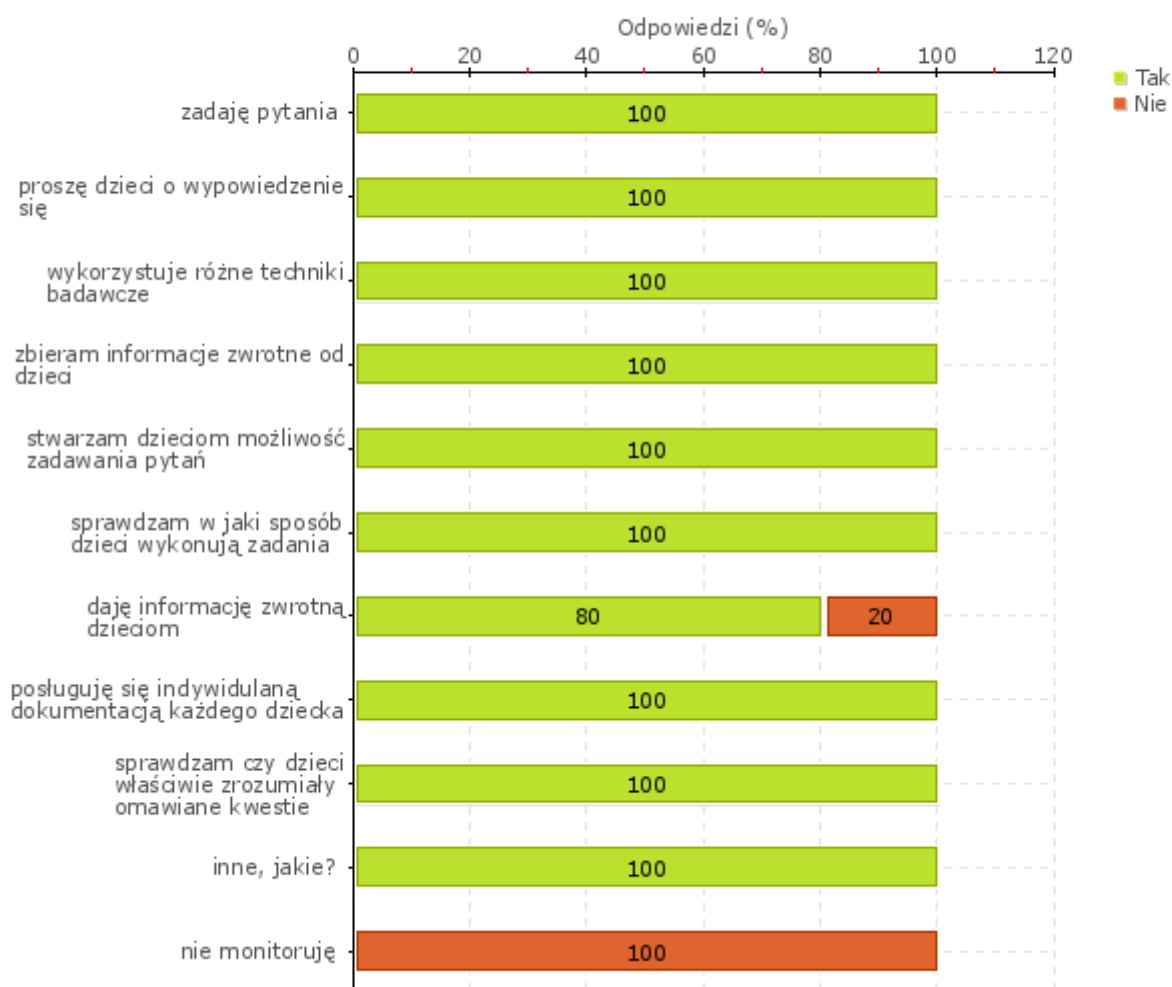
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu monitorowane są osiągnięcia dzieci oraz formułowane wnioski z tych analiz, które są podstawą do modyfikowania podejmowanych działań nauczycieli oraz metod i form pracy z dziećmi. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka (rys. 1w). Wdrażając wnioski z monitorowania osiągnięć, nauczycielki opracowały plan pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz plan pracy z dzieckiem zdolnym. Zwiększyły ilości zabaw ruchowych, wyjść na spacerów oraz wprowadziły dodatkowe zajęcia wspomagające dzieci, które objęte zostały pomocą psychologiczno - pedagogiczną i logopedyczną. Nauczycielki zmodyfikowały planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej na dany miesiąc, wprowadzając więcej spotkań z „ciekawymi ludźmi”. Ponadto wprowadzone zostały konsultacje z rodzicami, których celem jest ujednoczenie oddziaływań wychowawczych. Przedszkole wykorzystuje aktywizujące metody pracy. Dzieci mają możliwość udziału w konkursach, turniejach rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia na kółkach oraz zostało wzbogacone wyposażenie przedszkola (tab. 1)

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 5



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci? (9570)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	praca indywidualna z dzieckiem	
2	wyrównywanie szans edukacyjnych	
3	wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka	zaburzona sprawność manualna dziecka , zaburzona orientacja przestrzenna , ćwiczenia z zakresu rozwijania mowy i myślenia, niwelowanie agresji u dzieci
4	praca z dzieckiem zdolnym	
5	rozwijanie uzdolnień artystycznych	plastycznych, muzycznych, aktorskich
6	organizowanie spotkań i wyjść z „ciekawymi ludźmi”.	

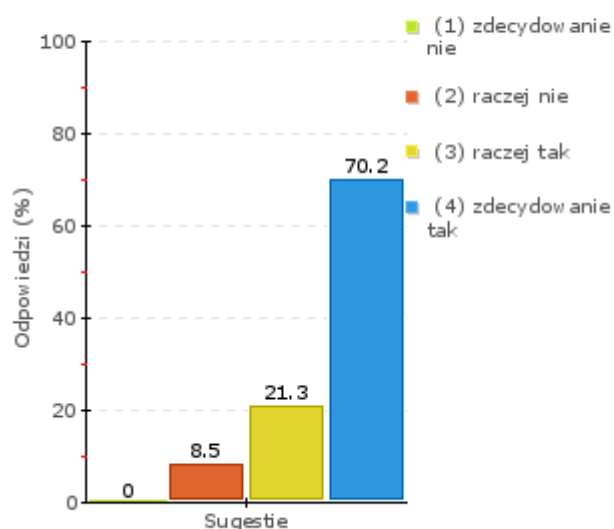
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Przedszkole podejmuje działania w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci, które wpływają na rozwój ich umiejętności, zdolności i zainteresowań.

W przedszkolu podejmowane są działania, które wynikają z potrzeb ustalonych na skutek monitorowania osiągnięć dzieci. Dobrze zorganizowane zajęcia z dziećmi, praca indywidualna z dzieckiem, wyrównywanie deficytów, praca z dzieckiem zdolnym, udział rodziców w imprezach, poszerzanie zakresu działań nowatorskich, Organizacja wycieczek krajoznawczych, poszerzenie współpracy z różnymi instytucjami oraz organizacja spotkań czytelniczych przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci i zaspakajają ich potrzeby. Wdrażane wnioski służą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci, podnoszą ich wiedzę, pozytywnie wpływają na właściwy rozwój emocjonalny, postawy społeczne, rozwijają zainteresowania i zdolności wychowanków. Dzięki podejmowanym działaniom dzieci dbają o zdrowie orientują się w zasadach zdrowego żywienia, znają podstawowe zasady bezpieczeństwa, są samodzielne i sprawne fizycznie. Ponadto przedszkole stwarza warunki do kształtowania tożsamości przedszkolaków (tab. 1) W opinii rodziców (rys. 1j) przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 47



Rys. 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? (8300)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dziecko dba o zdrowie	dziecko orientuje się w zasadach zdrowego żywienia
2	jest sprawne fizycznie	sprawne w miarę swoich możliwości - uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku
3	zna podstawowe zasady bezpieczeństwa	dziecko wie jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc , umie o nią poprosić - stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać co się może wydarzyć - orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu - zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i ich unika, ma rozeznanie gdzie można się bezpiecznie bawić -
4	stara się mówić poprawnie	zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, składniowym, gramatycznym
5	tworzy muzykę	korzystając z instrumentów oraz innych przedmiotów oraz improwizuje ją ruchem. - w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.
6	jest samodzielne	samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny w przedszkolu i w domu.
7	zna swoją tożsamość	wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują , czym się zajmują - wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolica Polski jest Warszawa - nazywa godło Polski i flagę , zna polski hymn i wie , że Polska należy do Unii Europejskiej.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole jest miejscem, w którym dzieci czują się bezpiecznie. Przyjazne stosunki między dyrektorem, nauczycielkami, pozostałymi pracownikami placówki i dziećmi oraz ich rodzicami, oparte na wzajemnym szacunku i sympatii, sprzyjają rozwojowi wychowanków. Przedszkolaki uczestniczą w ustalaniu zasad zachowania w grupie, rozumieją dlaczego są one ważne w życiu grupy i w większości ich przestrzegają. Działania wychowawcze przedszkola podejmowane, monitorowane, analizowane i modyfikowane przy współpracy z rodzicami są spójne i służą wzmocnieniu pozytywnych zachowań dzieci i zmniejszaniu zagrożeń. Dzięki temu dzieci uczą się w przedszkolu samodzielności i odpowiedzialności za swoje postępowanie.

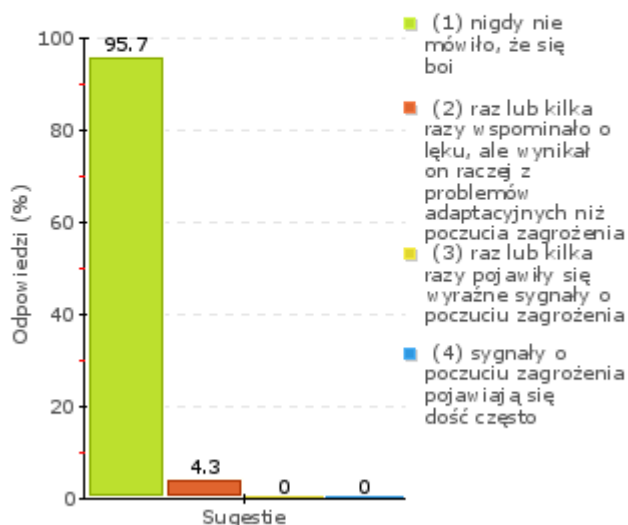
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej odnoszą się do siebie z szacunkiem i sympatią, a relacje oparte są na wzajemnym zaufaniu i tolerancji. Dzieci są w przedszkolu bezpieczne. W przedszkolu wspólnie z dziećmi i rodzicami ustala się zasady zachowania i normy postępowania społecznego. Dużą wagę przykładana się tu do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa (tab. 1, 2). Wszystkie dzieci uczą się współpracy w grupie, szacunku do innych, empatii, tolerancji, negocjacji (tab. 3). Rodzice dostrzegają kształtujące się wśród dzieci sympatie, umiejętność wspólnej zabawy, niesienia pomocy, ale i drobne nieporozumienia, które są rozwiązywane i dzięki którym dzieci uczą się prawidłowych zachowań (tab. 4). Dzieci lubią się ze sobą bawić, najchętniej z rówieśnikami, którzy są mili i grzeczni (tab. 5). Można dodać, że podczas pobytu na przedszkolnym placu zabaw nie zaobserwowano żadnych zachowań agresywnych wśród dzieci (tab. 6). Wychowankowie przedszkola otoczeni są troskliwą opieką nauczycielek. Dbają one o wszechstronny rozwój dzieci i ich bezpieczeństwo (tab. 7, 8). Rodzice mają możliwość uzyskiwania w przedszkolu pomocy i wsparcia w wychowaniu swojego dziecka, są traktowani z szacunkiem i uwagą, dzięki czemu często angażują się w życie placówki (tab. 9, 10). Bardzo dobre są również relacje między rodzicami oraz wszystkimi pracownikami przedszkola (tab. 11). W placówce dba się o bezpieczeństwo dzieci (tab. 12). Podczas zajęć i całego pobytu w grupie nauczycielki starają się zapewnić dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego (tab. 13, 14). Dyrekcja i wszyscy pracownicy przedszkola dbają o to, aby pomieszczenia, w których przebywają dzieci były w dobrym stanie technicznym, czyste i zdatne do użytku (tab. 15). Jednak z uwagi na fakt, że powierzchnia szatni dla dzieci jest niewielka, a z jednej łazienki korzystają trzy grupy przedszkolaków, w miejscach tych dzieci są w nieco większym stopniu narażone na niebezpieczeństwo

(tab. 16). Rodzice dzieci oraz pracownicy niepedagogiczni i organ prowadzący placówkę mają poczucie, że dzieci są bezpieczne w przedszkolu (rys. 1, tab. 17, 18).

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 47



Rys. 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	każda grupa ustala swój kodeks postępowania, znają go nauczycielki, dzieci i rodzice uczy się dzieci bezpiecznych zachowań poprzez spotkania ze strażą miejską, ratownikami medycznymi, policją odgrywa się podczas zajęć scenki, omawia zachowania bohaterów scenek i bohaterów bajek, zwraca się uwagę na niewłaściwe postawy chwali się pozytywne zachowania dzieci uczy się bezpiecznych i kulturalnych zachowań podczas wyjazdów i wycieczek	na początku roku szkolnego ustala się kodeks przedszkolaka, są on nim informowani rodzice, zależy nam, żeby rodzice stosowali podobne zasady za pomocą literatury dziecięcej – bohaterów bajek, stwarzamy okazję do oceny zachowań własnych i zachowań koleżanek i kolegów pod względem bezpieczeństwa, odgrywamy różne scenki – dotyczą one złego, niebezpiecznego zachowania i uczymy się rozpoznawać na czym polegają zagrożenia, organizujemy spotkania z pracownikami straży miejskiej, pożarnej, ratowników medycznych, policji zaistniałe konflikty omawiane są na forum grupy – dyskutujemy dobrze zachowujemy się podczas wyjazdów poza teren placówki – w kinie, Filharmonii, teatrze, podczas ubierania choinki uczymy prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, uczymy dzieci nieużywania wulgaryzmów kodeks grupy dzieci trzyletnich ma "buźki uśmiechnięte", ale nie stosujemy tablic ze znaczkami w nagrodę

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z: • Rodzicami • Dziećmi • Innymi pracownikami Jakże działania o tym świadczą? (8491)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	przedszkole dba o miłą i przyjazną atmosferę współpracy z rodzicami, o ich aktywny udział w życiu przedszkola, stara się informować rodziców o wydarzeniach w placówce, zwraca uwagę na bezpieczeństwo dzieci nauczycielki dbają o dobre relacje z dziećmi, które wynikają z wzajemnego szacunku, chęci pomocy w sytuacjach trudnych dla dziecka, bardzo dużą dbałość przedszkole wykazuje w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom przedszkolu zależy, aby nauczyciel i rodzic stosowali podobne zasady wobec dziecka	w naszym przedszkolu zależy nam na stworzeniu miłej i przyjaznej atmosfery z rodzicami, ich udziale w spotkaniach grupowych, w zajęciach otwartych, pogadankach, warsztatach, ciągle aktualizowana strona internetowa, dobre relacje między nauczyciele a dziećmi wynikają z potrzeby wzajemnego szacunku, uznawania i szanowania kreatywności dzieci, ważne jest stworzenie przyjaznej atmosfery, pomoc przy sytuacjach trudnych i stresujących dla dziecka, zależy nam aby rodzice zwracali uwagę na bezpieczeństwo dzieci zwracamy uwagę na bezpieczeństwo, np. na zamontowanie "zapadki" na bramce, codziennie sprawdzany jest stan techniczny urządzeń na placu zabaw, podczas wyjść staramy się, żeby dzieci miały na sobie kamizelki odblaskowe, budynek i sprzęt podlega kontroli bhp wszystkie ustalone zasady są znane i przestrzegane przez pracowników i rodziców staramy się mówić z rodzicami jednym głosem,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (8492)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	wszystkie dzieci są równo traktowane w grupie wdraża się je do współdziałania w grupie, kształtuje się wzajemny szacunek, tolerancję, empatię, umiejętność negocjacji	opierają się na zasadach równego traktowania dzieci, są one wdrażane do wzajemnego szacunku, tolerancji na inność empatii, współdziałanie w grupie oparte jest na wspólnym negocjowaniu i ustalaniu różnych spraw wspólnie dzieci w grupie współdziała na zasadzie odpowiedzialności za siebie i innych, odnajdują swoje miejsce w społeczności, uczy się współdziałania i kształtuje dojrzałość emocjonalną

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (8494)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci lubią się ze sobą bawić	jak pytam synka z kim się bawiłeś, to wymienia dziewczynki
2	dzieci mają swoje sympatie	dzieci mają sympatie – mówią, że się ze sobą ożenią,
3	dzieci starsze pomagają młodszym	6-latki zajmują się dziećmi młodszymi, są tak nauczone, że trzeba pomóc zawiązać buta, pomóc zejść z drabinek,
4	w przedszkolu kształtuje się właściwe zasady postępowania	dzieci są uczone zachowań jak należy postępować z koleżanką i kolegą
5	drobne nieporozumienia	zawsze kiedy coś się dzieje jest reakcja pań było tak, że dziewczynki chowają sobie w szatni czapki, ale panie zawsze reagują i można zadziałać,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniach innych dzieci w przedszkolu? (8223)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dobre zachowanie	Lubimy jak ktoś jest miły i grzeczny,
2	możliwość zabawy z innym dzieckiem	Lubimy jak ktoś pozwala się z nim bawić
3	wzajemna sympatia	Lubimy jak ktoś lubi mnie za nic.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas zajęć na placu zabaw/terenie przyszkolnym pojawiają się jakieś zachowania agresywne? W jaki sposób reagują na nie nauczyciele/personel pomocniczy? (8393)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	nie	nie zaobserwowano zachowań agresywnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób scharakteryzowałoby Państwo relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi? (8381)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci mają zaufanie do nauczycielek	dzieci mówią o swoich radościach, zwierają się ze wszystkiego, opowiadają o sobie
2	nauczycielki dbają o rozwój dzieci	nauczycielki pomagają dzieciom poprzez naukę
3	dzieci są traktowane podmiotowo	stosunki dzieci i nauczycielek są bardzo dobre, na zasadzie partnerstwa
4	nauczycielki dbają o bezpieczeństwo dzieci	kiedy mają jakieś problemy opowiadają nauczycielkom

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniu pań nauczycielek, pracujących w przedszkolu? (8222)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wszystko	Lubimy wszystko
2	pozwolenie na zabawę	Lubimy jak pozwala się bawić,
3	nagradzanie	Lubimy jak daje nagrodę.
4	włączanie muzyki	Lubimy jak włącza nam płytę

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak opisałoby Państwo Wasze relacje z nauczycielami w przedszkolu? (8361)

Tab.9

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	możliwość rozmowy z nauczycielkami	mamy podane kiedy są spotkania, ale zawsze możemy porozmawiać, rano, czy później,
2	sprawują bardzo dobrą opieką nad dzieckiem i wspierają rodziców	dopiero tu moje dziecko trafiło na fachową opiekę
3	umożliwiają rodzicom udział w zajęciach	pomocą potrafią nas wdrożyć, żebyśmy współdziałali, przyszli na zajęcia otwarte
4	zachęcają rodziców do udziału w życiu przedszkola	żebyśmy brali czynny udział w życiu placówki, np. szatnia dla 3-latków była przy samym wejściu - było im zimno i byłam u pani dyrektor z propozycją i została szatnia przeniesiona na górę
5	nauczycielki znają wszystkie dzieci w przedszkolu	już we wrześniu wszystkie panie знаły moje dziecko, żadne dziecko tu nie jest anonimowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób scharakteryzowałoby Państwo relacje nauczycieli z rodzicami? (8967)

Tab.10

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice angażują się w życie przedszkola	, uczestniczą w zabawach festynach, pieką ciasta
2	rodzice wspierają przedszkole	przynoszą zabawki, wspomagają placówkę w miarę możliwości rodzice włączają się w remonty, wykonują remonty własnymi środkami
3	wspólne wyjazdy rodziców z przedszkolem	wyjeżdżają z dziećmi wspólnie na wycieczki,
4	rozmowy nauczycielek z rodzicami	nauczyciele rozmawiają z rodzicami w każdej sytuacji, są zebrania z rodzicami są konsultacje nauczycieli z rodzicami
5	wspieranie rodziców	są pogadanki dla rodziców, spotkania z pedagogami, z pracownikami PPP dobre relacje między nauczycielami i rodzicami, nie ma konfliktów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak opisaliby Państwo Wasze relacje z: • Innymi rodzicami • Pracownikami przedszkola? (8493)

Tab.11

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	częste spotkania rodziców	żyjemy w dobrej komitywie, RR spotyka się często
2	długoletnie znajomości między rodzicami	jesteśmy tu rodzicami kilku pokoleń, bo mamy po 2-3 dzieci i znamy się dłużej
3	wspólna organizacja imprez przedszkolnych	ja pierwszy raz brałam udział w organizacji takiego festynu i wszyscy bardzo się angażowali – szykowali dekoracje, jedzenie
4	pomoc rodziców dla przedszkola	rodzice angażują się w pomoc przedszkolu, w wakacje jeden z rodziców miał pomysł i dał swoje materiały do remontu
5	otwartość dyrektora w kontaktach z rodzicami	pani dyrektor jest osobą charyzmatyczną, nikt jej nie odmówi zawsze jednak z nami rozmawia, nie jest to na zasadzie polecenia, rozkazu, ale rozmawiamy, wspólnie ustalamy
6	współpraca z pracownikami kuchni	panie z kuchni i woźne bardzo pomagają – ostatnie pani pomoc zapraszała dziadków na Dzień Dziadka
7	współpraca z woźnymi	zawsze przebiegają, pomagają dzieciom, ale nigdy nie mówią, że dziecko oś źle zrobiło panie zawsze tu wszystko robią, jest pełne współdziałanie nie jest tak, że któraś z pań nie pomoże dziecku z innej grupy
8	działania pana woźnego	chce pochwalić pana woźnego, zawsze sprząta liście, zawsze uśmiechnięty, jeszcze za Mikołaja robi zawsze sprawdza stan techniczny urządzeń na placu, bardzo o to się troszczy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci? Czy plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci (jaki jest stan techniczny urządzeń)? (8644)

Tab.12

Numer	Analiza	Cytaty
1	wszystkie sale, pomieszczenia i plac zabaw są urządzone tak, aby były bezpieczne	wszystkie pomieszczenia–sale, korytarz, łazienki są w dobrym stanie technicznym, zadbane, odnowione, czyste widoczna jest troska o czystość, funkcjonalność, bezpieczeństwo urządzenia na placu zabaw są w odpowiednim stanie technicznym, część z nich jest wykonana z drewna, stosunkowo nowa, kilka jest starych urządzeń (głównie huśtawki), ale są sprawne i bezpieczne

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel dba o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. (9567)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.13

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	4	100
2	w większości sytuacji	0	0
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel tworzy atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci. (5611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.14

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	W każdej sytuacji	4	100
2	W większości sytuacji	0	0
3	W niektórych sytuacjach	0	0
4	Nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? (2849)

Tab.15

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stałą opieką nad dzieckiem	dzieci nigdy nie pozostają bez opieki, wspólnie wychodzimy na plac zabaw
2	przypominanie o zasadach bezpieczeństwa	panie przypominają dzieciom jak korzystać z urządzeń, a kiedy wychodzimy na spacer, panie mówią jak trzeba zachowywać się w autobusie, czego nie mogą robić, co jest zagrożeniem
3	zapoznavanie z zasadami bezpieczeństwa	są spotkania z Policją, strażą miejską są konkursy na temat bezpieczeństwa,
4	dbałość o zabezpieczenie terenu przedszkola	na placu zabaw codziennie rano sprawdzam co zostało po pobycie obcych osób wieczorem, bramka jest zamykana, przy schodach jest barierka, kiedy maluchy schodzą pilnujemy je dbamy o ławki, krzeselka, przejście jest oczyszczone, zagrabione, zimą posypane, jest piękny zadbane ogród są np. pomalowane krawężniki, żeby dzieci widziały gdzie jest uskok
5	dbałość o psychiczne bezpieczeństwo dzieci	przed przyjściem do przedszkola dzieci mają zajęcia integracyjne, mogą poznać salę, panią, są zajęcia otwarte

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu są miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe? Jak te miejsca? Proszę je wymienić i opisać jak państwo reagują. (2851)

Tab.16

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	toalety, korytarz	bo tam jest mało miejsca, zwracamy uwagę ale bywa, że jest pochłapane, mówimy, żeby uważały, bo łatwo się przewrócić
2	szatnie	zawsze zwraca się w takich przypadkach uwagę chwali się dzieci za to, że ładnie się ubrały, rozebrały

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. (2846)

Tab.17

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w przedszkolu dba się o fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo dzieci	dzieci nigdy nie pozostają bez opieki bramka jest zamykana, zabezpieczona przed przyjściem do przedszkola dzieci mogą poznać salę, panią, są zajęcia otwarte, dzieci przychodzą potem we wrześniu już obeznane z przedszkolem,
2	dzieci czują się w przedszkolu swobodnie	chodzi chyba o tę więź z nauczycielką – jeśliby nie czuły się bezpiecznie, nie powierzałyby swoich spraw nauczycielkom

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? (8966)

Tab.18

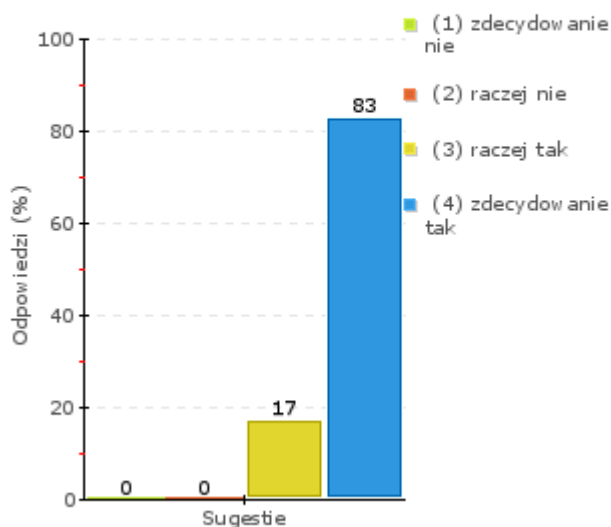
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	informacje o wypadkach	
2	informacje o frekwencji	meldunki dotyczące obecności dzieci (średnia na oddział)
3	informacje o współpracy w zakresie bezpieczeństwa	współpraca placówki z instytucjami (Straż Pożarna, Policja, Straż Miejska, Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych)
4	informacje o realizacji programów w zakresie bezpieczeństwa	realizacja programów i projektów w zakresie bezpieczeństwa (np. "Bezpieczna zerówka")
5	monitoring placówki	
6	informacje o zatrudnieniu dodatkowej osoby do opieki nad najmłodszymi dziećmi	Dostosowanie zatrudnienia do wieku dzieci (3. latki – 1,5 etatu na oddział)

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają zasady zachowania. Przedszkolaki wiedzą, że powinny się dobrze zachowywać (tab. 1, 2). Wspólnie ustalają kodeks postępowania w grupie i pamiętają o przyjętych normach. Dzieciom przypomina się też jakie zasady obowiązują podczas wyjść poza budynek przedszkola (tab. 3). Zdaniem rodziców w przedszkolu dokładanie wyjaśnia się dzieciom jakich reguł postępowania mają przestrzegać (rys. 1). Podczas zajęć, zabawy w sali i na świeżym powietrzu przedszkolaki zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami (tab. 4, 5, 6).

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 47



Rys. 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) (8330)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przedszkolak powinien słuchać pani	nie może się kłócić, rozrabiać, szantażować.
2	przedszkolak powinien być grzeczny	Dzieci nie mogą robić komuś na złość, na przekór. Nie wolno kopać, bić i przezywać się
3	przedszkolak musi przestrzegać zasad	Nie wolno samemu wychodzić z przedszkola, bez pozwolenia wychodzić na dwór, na plac zabaw, nie wolno samemu z podwórka iść do przedszkola, nie wolno bawić się niebezpiecznymi rzeczami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dlaczego należy być grzecznym? (8331)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	grzeczni idą do nieba	Bo pójdzie się do nieba, a nie do piekła
2	dostanie się nagrodę od losu	los odpłaci będzie nagroda za ładne zachowanie,
3	grzeczne dzieci są miłe	bo jest się wtedy miłym, nikt przez nas nie płacze

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. (8384)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opracowanie kodeksu przedszkolaka	na początku roku opracowują kodeks przedszkolaka, dzieci wiedzą czego mają przestrzegać,
2	przypominanie zasad zachowania przed wyjściem z przedszkola	przed każdym wyjściem, wyjazdem mają przypominane zasady zachowania np., że nie mogą się sypać piaskiem na podwórku
3	kącik wyciszenia	mają taki kącik wyciszenia, kiedy źle się zachowują nie bywa to często

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	4 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	3 / 1	75 / 25
3	dzieci potrafią się wyciszyć	4 / 0	100 / 0
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	4 / 0	100 / 0

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakiej grupy dzieci dotyczą w/w zachowania: (8646)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	większość dzieci podczas zajęć jest zainteresowana i zaangażowana, wykonują polecenia nauczycielki dzieci potrafią się bawić w grupach, odpoczywać, znają zasady zachowania	większość dzieci uważnie słucha nauczyciela, dzieci bawią się w grupach, wykonują zadania w grupach, odpoczywają wspólnie na dywanie, nieliczne dzieci przemieszczają się częściej niż inne, 2-3 dzieci domaga się stałej uwagi ze strony nauczyciela, część dzieci pomaga sobie podczas zbierania zabawek Wszystkie dzieci w grupie 3 - latków chętnie uczestniczyły w zajęciach dydaktycznych, skupiały uwagę, były zainteresowane tematem, wyrażały swoją opinię i odpowiadały na pytania nauczycielki. Podczas spaceru dzieci wykazały znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy są widoczne zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi? W jakich sytuacjach i gdzie? Jakiej części dzieci one dotyczą? (8390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie ma takich dzieci	3	75
2	pojedyncze dzieci	1	25
3	mała grupka	0	0
4	duża grupa	0	0
5	większość dzieci	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Przedszkole realizuje spójne działania wychowawcze w celu wzmacniania prawidłowych zachowań i eliminowania zagrożeń.

Wszystkie pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane. Nauczycielki w każdej sytuacji wzmacniają swoich wychowanków (tab. 1). Najczęściej odbywa się to poprzez pochwały, nagrody i stosowanie odpowiednich metod pracy z dziećmi (tab. 2). W przedszkolu podejmuje się działania spójne wychowawcze, w których uczestniczą również rodzice i pracownicy niepedagogiczni (tab. 3, 4). Niepożądane zachowania dzieci są zawsze dostrzegane (tab. 5). W takich sytuacjach przede wszystkim rozmawia się z dzieckiem, upomina je, przypomina zasady zachowania, rozmawia z rodzicami i realizuje wspólne działania oraz korzysta z pomocy specjalistów (tab. 6).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel wzmacnia pożądane (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi. (5617)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	całkowicie się zgadzam	4	100
2	raczej się zgadzam	0	0
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	całkowicie się nie zgadzam	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pochwała	pochwały dzieci na forum grupy i przed rodzicami różne wzmocnienia słowne
2	nagradzanie	naklejkami, znaczkami, pieczętkami na rękę, biciem brawa, gratulacjami, medale, słodka nagroda
3	metody pracy	Montessori, Denisona, C. Orffa, W. Sherborne, Labana, Dobrego Startu M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin, Burza Mózgów, Drama, Metoda Arteterapii, metoda Batti Strauss
4	stopniowanie trudności	stopniowe osvajanie i zapoznanie, szczególnie dzieci młodszych z nową sytuacją, w której obowiązują odpowiednie zasady
5	wyróżnianie dzieci	wybieraniem do wykonywania atrakcyjnych zadań np. bajki do czytania oraz podkreślenie słowne jego właściwej postawy na tle grupy oraz podczas zabaw
6	pokazywanie wzorów zachowań	odwoływanie się do pozytywnych wzorów postaci literackich oraz podkreślenie i promowanie pożądanych zachowań i postaw, nadanie konkretnych imion bohaterom z bajek

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób? (2862)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	eliminowanie zachowań agresywnych	panie zwracają nam uwagę, żebyśmy nie zachęcali dzieci do oddawania, kiedy ktoś dziecku coś zrobi, dzieci nie mogą być uczone "jesteś ciapa i musisz oddać", panie mówią, że nie można rozwiązywać konfliktów siłą
2	prowadzenie rozmów z dziećmi	można mówić co się dziecku nie podoba, nazywać swoje uczucia mówiliśmy na warsztatach, że lepiej powiedzieć, że nie bawimy się z dzieckiem, które jest agresywne to lepiej skutkuje są rozmowy na temat niewłaściwego zachowania,
3	nagradzanie zachowań pozytywnych	pani chwali na tle grupy, rodzicom, są pieczątki, kiedy są niegrzeczne, dostają karę
4	stosowanie różnych metod pracy	są bajki są scenki dramatyczne
5	współpraca z poradnią	są rozmowy z PPP na temat agresji dzieci
6	omawianie zachowań podczas wyjść poza przedszkole	są omawiane bezpieczne zachowania podczas wyjść – do teatru, na łąkę, dzieci regularnie chodzą – teatr, filharmonia, SP 4 biblioteka. Policja, hospicjum stadion żużlowy, biblioteka, stacja w Lipach wszędzie mają możliwość uczenia się w terenie
7	wspólne ustalanie zasad zachowania grupy	takie podstawowe zasady są ustalane – np. że dziecko samo nie wychodzi z grupy jest taki kodeks grupy, kiedy we wrześniu dzieci zaczynają, to wspólnie ustalają jakie są preferowane zachowania, żeby miło i zgodnie i bezpiecznie – dzieci przybijały rączkę
8	współpraca z rodzicami	chodzi o to, żeby nauczycielka i rodzic doszli do konsensusu, żeby stosowali wspólne zasady w domu i w przedszkolu, przecież rodzic ma to dziecko na dłużej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co robi się w przedszkolu, aby eliminować niewłaściwe zachowania? W jaki sposób wzmacnia się właściwe? Czy Państwo jesteście włączani w te działania? Jeśli tak, to w jaki sposób? (2869)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z dziećmi	rozmowa, przypominanie zasad
2	rozmowy z rodzicami	kiedy się dziecko nie poprawia, mówi się rodzicom, że dziecko niewłaściwie się zachowywało, rozmawiają "na okrągło", bardzo często
3	chwalenie i nagradzanie dzieci	poprzez chwalenie, nagrody, czasami można wynagrodzić słodyczami – kiedy dobrze się zachowa chwali się za pomoc wzajemną, kiedy pomogą sobie ubrać się
4	współpraca pracowników z nauczycielkami	też mówimy, tak jak nauczycielki, że dziecko dobrze się zachowało, czy niewłaściwie, ale nie mówimy o tym rodzicom, o zachowaniach dziecka rozmawiają tylko nauczycielki

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel odpowiednio reaguje na niepożądane (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi. (5618)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	całkowicie się zgadzam	1	25
2	raczej się zgadzam	0	0
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	całkowicie się nie zgadzam	0	0
5	nie dotyczy	3	75
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo?
(8379)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z dzieckiem	omawiamy sytuację problemową, podejmujemy próbne ustalenia źródła konfliktu i przyczyn złego zachowania
2	chwilowe odsunięcie od zabawy	Za brak przestrzegania reguł dziecko chwilowo pozbawione jest przyjemności zabawy z innymi dziećmi, celem jest przemyślenie swojego postępowania.
3	upomnienia ustne	Stosujemy upomnienia ustne i przed rodzicami
4	pozbawienie pełnienia funkcji	chwilowo odbieramy pełnienie atrakcyjnych funkcji np.: dyżurnego
5	odwołanie do kontraktu grupy	odwołujemy się do obowiązującego kontraktu grupy - odwołujemy się do uczuć dziecka - interweniujemy i skłaniamy je do przeproszenia - słownie informujemy dziecko , że „takie zachowanie mi się nie podoba”
6	przypominanie zasad zachowania	często powtarzamy dzieciom zasady pożądanego zachowania się - informujemy dziecko o konsekwencjach niewłaściwych zachowań
7	konsultacje z rodzicami na temat zachowań dziecka	przekazujemy na bieżąco informacje o dziecku rodzicom : rozmawiamy o zachowaniu dzieci i wskazujemy sposoby podejmowania działań naprawczych: prosimy o rozmowę w domu - organizujemy systematyczne konsultacje indywidualne z rodzicami
8	korzystanie z pomocy specjalistów	szukamy rozwiązań w fachowej literaturze pedagogicznej - zasięgamy opinii specjalistów z Zespołu PPP - uczestniczymy w warsztatach, kursach i szkoleniach (WOM). W sytuacjach kiedy zachowania dzieci są bardzo agresywne i nie pomagają żadne metody pomocy dziecku wspieramy się pracownikami PPP w Gorzowie Wlkp. i organizujemy wspólne działania.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu podejmowane są działania, które uczą dzieci przestrzegania zasad i podejmowania decyzji oraz kształtują w nich odpowiedzialność.

Przedszkolaki mogą uczestniczyć w ustalaniu zasad postępowania, brać udział w konkursach, uczyć się poprzez pozytywne przykłady zachowań, poznawać sposoby rozwiązywania konfliktów i postępowania w trudnych sytuacjach (tab. 1). Dzieci mają poczucie możliwości wyboru dowolnych zabaw (tab.2). Na zajęciach zauważono, że wychowankowie w większości sytuacji mogą dokonywać wyboru i podejmować decyzje (tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wspólne ustalenie zasad postępowania grupy	Wspólnie z dziećmi ustala się kodeks bezpiecznego zachowania w sali, łazience oraz podczas wyjść na plac zabaw, wycieczek i spacerów
2	wskazywanie przykładów pozytywnych zachowań	Za pomocą literatury wskazywane są dzieciom zagrożenia. Stwarzane są okazje do oceniania zachowań własnych oraz innych pod względem bezpieczeństwa.
3	kształtowanie zachowań w trudnych sytuacjach	Organizowanie zabaw w których dzieci odgrywają różne scenki dotyczące złego i niebezpiecznego zachowania. Nauczyciele starają się stopniowo zapoznawać i oswajać dzieci z nowymi nieznanymi sytuacjami.
4	wspólne rozwiązywanie konfliktów	Zaistniałe konflikty lub niebezpieczne sytuacje są omawiane na forum grupy. Rodziców zachęca się do wsparcia nauczycieli we wspólnym przestrzeganiu zasad i norm. W przedszkolu wypracowano system nagród i kar, które również proponowane są rodzicom do stosowania w domu.
5	udział w konkursach i programach dotyczących bezpieczeństwa	.Przedszkole co roku bierze udział w miejskim konkursie "Bezpieczna zerówka", realizuje program "Moje dziecko idzie do szkoły".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy sami możecie wybierać zabawy, w które chcecie się bawić? (8395)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	możliwość wyboru zabaw	Tak możemy sami wybierać zabawy w które chcemy się bawić np. sklep.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji? (9561)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	0	0
2	w większości sytuacji	3	75
3	w niektórych sytuacjach	1	25
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Monitoring działań wychowawczych przedszkola prowadzony przez dyrektora i nauczycielki powoduje dokonywanie zmian w tych działaniach, zgodnie z określonymi potrzebami. Dyrektor na bieżąco obserwuje pracę nauczycielek w grupach podczas zajęć, zabaw, wycieczek poza teren przedszkola, spotkań z rodzicami. Nauczycielki monitorują wykonywanie zadań przez dzieci, sposób zabawy, ich sukcesy w konkursach, w kółkach przedmiotowych, analizują prace dzieci, pozyskują informacje o wychowankach od rodziców. Prowadzone są również diagnozy i podsumowania realizowanych działań (tab. 1). Na skutek monitorowania działań wychowawczych przedszkola zidentyfikowano pewne potrzeby, z których najważniejszą jest prowadzenie systematycznych rozmów z rodzicami, dyskusowanie o problemach i podejmowanie z nimi wspólnych oddziaływań na dziecko (tab. 2). Wnioski z monitoringu działań wychowawczych zostały wykorzystane do ich modyfikacji, która służy zaspokojeniu określonych potrzeb (tab. 3 i 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych? (8404)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	dyrektor monitoruje pracę nauczycieli, w tym realizację podstawy programowej, spotkania z rodzicami nauczycielki monitorują pracę dzieci, zachowania, sukcesy w konkursach	przez dyrektora i nauczycielki, dyrektor – obserwacje pracy nauczyciela, obserwacje spotkań z rodzicami, działań z podstawy programowej, nauczycielki monitorują poprzez obserwacje zajęć, wykonanie zadań, występów konkursów, swobodnych zabaw, praca plastycznych, analizę zachowań poza przedszkolem, rozmowy z rodzicami, jest też podsumowanie działań kółek, sprawozdań z pracy, przeprowadzonych diagnoz diagnozy rozpoczynamy od 3-latków – obserwacje zachowań na placu zabaw, w grupie, podczas czynności samoobsługowych, w starszych grupach są diagnozy wg, . arkuszy, jest też obserwacja zainteresowań dzieci

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie potrzeby określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych? (8405)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	stwierdzono: konieczność częstszych kontaktów nauczycielek z rodzicami, stosowanie podobnych metod działania prowadzenie zajęć kompensacyjnych, nowatorskich z grupą dzieci prowadzenie działań skierowanych do dzieci, rodziców i nauczycielek	przede wszystkim obserwacje i monitoring pokazały nam, że nauczyciel powinien mieć częstszy kontakt z rodzicem, stosować podobne metody działania w pokonywaniu trudności obserwacje zaczynamy od 3-latków i kontynuujemy ją, ale równocześnie realizujemy działania kompensacyjne – obserwujemy skutek jeśli obserwujemy u dzieci wzrost zachowań trudnych, grupujemy dzieci i prowadzimy z nimi zajęcia kompensacyjne, działania nowatorskie, np. pracujemy metodą Weroniki Scherborne, Batti Strauss – stosujemy metody odpowiednie do zachowań dzieci prowadzimy pogadanki dla rodziców i dzieci – jest taka trójfazowa pomoc PPP – dla rodzica, dziecka i nauczyciela uczestniczymy w Turnieju o bezpieczeństwie kiedy jest taka potrzeba nauczycielki piszą programy naprawcze

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (8399)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	wprowadzenie harmonogramu spotkań nauczycielek z rodzicami ustalenie wspólnych zasad działania z rodzicami wspieranie dzieci, rodziców i nauczycielek przez PPP wprowadzenie działań kompensacyjnych dla grupy dzieci	tak, wprowadzono harmonogram spotkań konsultacyjnych spotkań nauczycieli z rodzicami, opracowano plan zajęć do konkretnych zaburzeń dzieci zostały ustalone wspólne zasady działania z rodzicami, spotkania z pracownikami PPP wspierające dzieci, nauczycielki i rodziców zostały zaobserwowane zachowania agresywne, nadpobudliwe w jednej z grup, stwierdziliśmy konieczność spotkania z pracownikami PPP obserwujemy, że dzieci mają problemy z wymową – rozpoczynamy od grupy 4-latków, w II półroczu będą obserwowane dzieci z 3-latków i logopeda obejmie pomocą wszystkie dzieci potrzebujące pomocy o planie spotkań z rodzicami została powiadomiona RR – teraz rodzice wiedzą, że odbywają się takie spotkania – nauczyciel sugeruje rodzicom, że potrzebna jest rozmowa o problemach dziecka, bywa też tak, że rodzic inicjuje potrzebę takiego spotkania – dochodzimy przeważnie do wniosku że praca w domu i w przedszkolu powinna być wspólna

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (8399)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wprowadzenie harmonogramu spotkań konsultacyjnych,	Nauczycielki zaobserwowały, że kilkoro dzieci niewłaściwie funkcjonuje w grupie. W związku z tym podjęto działania: zorganizowano spotkania z psychologiem i pedagogiem P.P.P., następnie odbyły się dwa spotkania terapeutyczne z dziećmi, spotkanie z rodzicami i indywidualne rozmowy, konsultacje z poszczególnymi rodzicami, których dzieci potrzebują wsparcia.
2	wzmożenie rozmów z dziećmi, rodzicami	Nauczycielki częściej podawały pozytywne wzorce zachowań. Wzmocnione zostały pożądane zachowania poprzez: pochwały dzieci na forum grupy, przed rodzicami, dzieci są nagradzane znaczkami, naklejkami, i pieczętami.
3	wykorzystywanie aktywizujących metod pracy	Dla wzmocnienia pożądanych postaw wykorzystywane są aktywizujące metody pracy np. Beti Straus, KLANZA, Montesori.
4	prowadzenie wspólnych działań wychowawczych w przedszkolu i domu	zostały wprowadzone wspólne zasady postępowania w przedszkolu i w domu, opracowano plany pracy z dzieckiem zaburzonym

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice uczestniczą w analizie działań wychowawczych przedszkola, mają prawo do ich oceny oraz wpływają na modyfikacje w tym zakresie. Rodzice są zachęceni do wspólnego analizowania działań wychowawczych przedszkola przede wszystkim podczas rozmów i konsultacji z nauczycielkami oraz zebrań rady rodziców. Są także zachęceni do udziału w zajęciach, konkursach, planowaniu działań (tab. 1 i 2). Rozmowy rodziców na temat skuteczności działań wychowawczych dotyczą eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań (tab. 3). Rodzice mają poczucie, że ich opinie są uwzględniane przez przedszkole (tab. 4) i mieli wpływ na zmianę dotychczasowych działań (tab.5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań? (8367)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	podczas zebrań ogólnych	do działań wychowawczych włączani są podczas zebrań ogólnych z rodzicami
2	podczas rozmów indywidualnych	konsultacje organizowane raz w miesiącu podczas których omawiane są problemy wychowawcze i edukacyjne dzieci, uzgadniane są sposoby reagowania na bodźce, zadania i wymagania w domu i w przedszkolu. Uzgadniane są z rodzicami kierunki, rodzaje i zakres działań wychowawczych.
3	udział w zajęciach otwartych	Organizowane są zajęcia otwarte dla rodziców, podczas których prowadzone są pogadanki na temat bezpieczeństwa
4	włączanie do konkursów przedszkolnych	Rodzice włączani są do udziału w konkursach utrwalających bezpieczne zachowania
5	propozycje poprawy bezpieczeństwa	W przedszkolu uwzględniane są sugestie rodziców dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom.
6	zgłaszanie pomysłów do planów pracy przedszkola	Rodzice zgłaszają swoje pomysły do planów pracy przedszkola oraz do pięcioletniej koncepcji pracy przedszkola. Wspólnie z nauczycielami ustalane są wycieczki i wyjścia i uroczystości dla dzieci.
7	wspólna analiza wyników obserwacji dzieci	Rodzice włączani są do analizy wyników obserwacji dziecka, wspólnie poszukujemy najlepszych rozwiązań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych. (8415)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rozmowy indywidualne nauczycieli z rodzicami dotyczące zaobserwowanych problemów wychowawczych dzieci. Systematyczne informowanie rodziców o zachowaniu dziecka w przedszkolu. Wspólnie z rodzicami ustala się tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych udział rodziców w działaniach przedszkola współpraca w zakresie rozwoju samodzielności dzieci wpływ rodziców na koncepcję rozwoju przedszkola	a) poszukiwanie przyczyn „złych zachowań” dzieci i wypracowanie wspólnego reagowania na nie. b) informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności. c) przestrzeganie zasad grupowych. d) Pożądane zachowania wzmacniać poprzez system nagród w uzgodnieniu z rodzicami. e) ciągłe uświadamianie dzieciom zagrożeń poprzez organizację spotkań ze strażnikiem miejskim(rodzic). f) wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają. - konieczność przypominania o właściwym i kulturalnym zachowaniu się w miejscach publicznych, ponadto o umiejętnym kontaktowaniu się z dorosłymi, kulturalnym zachowaniu się w stosunku do rówieśników, (udział rodziców w wycieczkach), uroczystości przedszkolne, festyny, współdecydowanie wspólnie z rodzicami o zmianach w pięcioletniej koncepcji pracy przedszkola- dodawanie do niej istotnych pomysłów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiali Państwo z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu (dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań)? (8362)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy na temat trudności wychowawczych	mam takiego synka, który wymaga rozmowy – jak wpływać na dziecko, widać wiele agresji, dzieci nie są przygotowane do życia w grupie,
2	spotkanie wspomagające ze specjalistami	ostatnio mieliśmy takie spotkanie z PPP i mówiliśmy o tym jak wpłynąć na dziecko, żeby nie było negatywnych zachowań, co robić, żeby dzieci lepiej się zachowywały
3	uzyskiwanie pomocy w wychowaniu dzieci	dowiedziałyśmy się, że dziecko nie potrzebuje w domu kumpla, tylko osobę z autorytetem, dziecko czuje się bezpieczniej, kiedy w ie w jakich ramach ma się poruszać
4	ujednoczenie sposobu pracy z dzieckiem	panie z PPP proponowały literaturę, która może pomóc rozwiązywać problemy z dziećmi i ujednoczyć sposób pracy z dziećmi

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ mieli Państwo na ich zmianę? (8364)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uwzględnianie propozycji rodziców	panie wychodzą naprzeciw problemom, kiedy coś zgłaszamy, panie reagują
2	współpraca z nauczycielką	mieliśmy wpływ, mojemu dziecku dużo dały wskazówki pani

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy była potrzeba zmiany tych działań? (8363)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wprowadzenie dodatkowych spotkań ze specjalistami	wprowadzono dodatkowe działania, żeby było lepiej, właśnie spotkania z psychologami, dowiedzieliśmy jak lepiej postępować
2	ujednoczenie działań wychowawczych	system wychowawczy u nas się zmienia – wcześniej był preferowany sposób wychowania partnerski – teraz wiemy, że jednak dziecko my jako rodzice wychowujemy

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci prezentują postawy odpowiedzialności i samodzielności w większości działań w przedszkolu. Potrafią przy pomocy dorosłych opiekować się rośliną, zwierzątkiem oraz pomagać innym osobom (tab. 1). Są też samodzielne w zabawie i wyborze koleżanek i kolegów do zabaw (tab. 2 i 3). Nie zawsze mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności (tab. 4), podobnie jak nie w każdej sytuacji mogą same zdecydować o sposobie pracy lub odpoczynku (tab. 5 i 6), co w widoczny sposób ma związek ze zbyt małą powierzchnią sal i ograniczeniem miejsc do pracy, odpoczynku i zabawy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy opiekowaliście się czymś (rośliną, zwierzątkiem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagaliście? (8332)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opieka nad ptakami	W przedszkolu opiekowaliśmy się ptakami, sikorkami i wróbelkami.
2	opieka nad roślinami	Opiekujemy się też kwiatami w naszym kąciку.
3	pomoc wzajemna i starszym osobom	Pomagamy babci, sobie nawzajem w grupie i przyrodzie.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w doborze koleżanek/kolegów do zabawy (8348)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	4	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w zabawie (8346)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	4	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności (9559)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	0	0
2	w większości sytuacji	2	50
3	w niektórych sytuacjach	2	50
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w - wyborze sposobu odpoczynania (8349)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	2	50
2	raczej tak	2	50
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzieci są samodzielne w wyborze sposobu w jaki będą pracowały (8347)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	1	25
2	raczej tak	3	75
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Raport sporządzili

- Krystyna Wiśniewska
- Iwona Bydlowska

Kurator Oświaty:

.....